



# Utbildningsprogrammet för räddningsman

Läroplan 90 sp  
Räddningsmannakurs 122





## Innehåll

1	Räddningsmannens yrkesbild .....	4
2	Målen med räddningsmannaexamen .....	5
2.1	Studiernas yrkesmässiga värdegrund .....	5
2.2	Räddningsmannaexamens ställning och uppgifter i räddningsväsendets system för yrkesexamina .....	5
2.3	Målen med räddningsmannaexamen .....	6
3	Begrepp i läroplanen.....	7
3.1	Kompetensbaserad måluppställning .....	9
4	Studier och inläring i utbildningsprogrammet för räddningsmän .....	10
5	Räddningsmannaexamens läsplan.....	11
6	Studieperioder inom utbildningsprogrammet för räddningsmän .....	13
6.1	Grundstudier 13,5 sp .....	13
6.1.1	Introduktion i räddningsmannakursens studier 2,5 sp (JOHDPE).....	13
6.1.2	Räddningsväsendets förvaltning 2 sp (HALOP).....	15
6.1.3	Fysisk fostran 4,5 sp (LKPE).....	16
6.1.4	Arbets säkerhet och räddningsväsendets och akuttvårdspersonalens materiel 2 sp (PEKT) .....	18
6.1.5	Psykologi 1,5 sp (PSY).....	20
6.1.6	Räddningsmannens yrke och karriär 1 sp (PALUR).....	22
6.2	Yrkesstudier 76,5 sp.....	25
6.2.1	Förebyggande av olyckor 10 sp.....	25
6.2.1.1	Säkerhetskommunikation 3,5 sp (TURVI).....	25
6.2.1.2	Byggnadssäkerhet och övervakning av byggnader 6,5 sp (RAKTU).....	27
6.2.2	Räddningsverksamhet 37 sp .....	30
6.2.2.1	Brandfysik 1,5 sp (PFYS).....	30
6.2.2.2	Körutbildning 2,5 sp (AJO) .....	32
6.2.2.3	Räddningsmannens grundfärdigheter 7 sp (PEPET).....	33
6.2.2.4	Släcknings- och räddningsteknik 7 sp (SPELPE) .....	36
6.2.2.5	Fördjupade studier i släcknings- och räddningsteknik 7 sp (SPELS) .....	39
6.2.2.6	Farliga ämnen 6 sp (VAPE).....	41
6.2.2.7	Ledning av räddningsverksamhet 4,5 sp (PTJ).....	43
6.2.2.8	Grunder i kommunikationstrafik och kommunikation 2 sp (VL) .....	45
6.2.3	Akuttvård 29 sp .....	48
6.2.3.1	Anatomi, fysiologi, mikrobiologi och patologi 3 sp (AFMT) .....	48



6.2.3.2	Grunder i akutvård 6,5 sp (EHPER) .....	50
6.2.3.3	Akutvårdslära 8,0 sp (EHOP).....	52
6.2.3.4	Fördjupade studier i akutvård I 7,5 (EHSYV1) .....	54
6.2.3.5	Fördjupade studier i akutvård II 2,5 (EHSYV2) .....	56
6.2.3.6	Utvärderingssystem för akutvårdsfärdigheter på grundnivå 1,5 sp (EHARV) .....	58
7	Anvisningar för studierna.....	61
7.1	Genomförande.....	61
7.1.1	Anordnande av prov inom räddningsmannautbildningen .....	61
7.1.2	Höjning av studieperiodens vitsord .....	62
7.1.3	Omtagning av en icke godkänd prestation .....	62
7.1.4	Underkännande av en studieprestation vid plagierings- och fusksituationer .....	62
7.1.5	Identifiering och erkännande av den studerandes kunnande samt tillgodoräkande av studier .....	63
7.2	Bedömning och registrering av studieprestationer .....	63
7.3	Rättelseyrkande .....	64



## 1 Räddningsmannens yrkesbild

Målet med utbildningsprogrammet för räddningsväsendets manskap är att utbilda mångkunniga räddningsmän som efter avlagd examen har stark kunskaps- och färdighetsmässig beredskap för uppgifter på manskapsnivå inom förebyggandet av olyckor, räddningsverksamheten, akutvården på grundnivå och befolkningskyddet i enlighet med räddningsverkets strategiska riktlinjer och som efter att de inträtt i arbetslivet har god attitydmässig beredskap att fortlöpande utveckla sitt kunnande.

Förändringarna i verksamhetsmiljön innebär att det yrke där räddningsmännen arbetar, brandmannayrket, blir mera krävande. Inom räddningsverksamheten har manskapets arbete gått ut på att släcka eldsvådor, rädda människor i olyckssituationer, vårda patienter inom akutvården och transportera dem till eftervård samt olika underhållsarbeten i anslutning till beredskapen. Räddningsmännen kommer även framöver att vara räddningsväsendets proffs, som behöver praktiska färdigheter, och genom utbildningen de fått kan välja de korrekta och mest ändamålsenliga räddningsmetoderna för att rädda patienter eller egendom och för att skydda miljön. Vid sidan av de praktiska färdigheterna förutsätts räddaren även ha färdigheter att möta psykiskt belastande och traumatiska arbetsituationer.

En räddningsman måste ha beredskap att leda en räddningsenhet under ett operativt uppdrag, eftersom det kan hända att han eller hon är den högsta jourhavande räddningsmyndighet inom det egna verksamhetsområdet. Räddningsmannen leder enheten tills jourhavande befäl anländer till platsen, övertar ledningsansvaret och befriar honom för brandmannens räddningsuppgifter. Räddningsmannen ska också känna till principerna för ledning av en räddningsenhet.

Räddningsmannen måste känna till avtalsbrandkårssystemet och förstå systemets betydelse för det finländska samhället. Räddningsmannen kan ha avtalsmanskap som arbetspar eller som underlydande, och utbildning av avtalsbrandkårers personal kommer allt oftare att ingå i räddningsmännens arbetsuppgifter.

Räddningsverken utnyttjar räddningsmännens yrkeskunnande i enlighet med sina egna strategiska mål och lösningarna gällande personalstrukturen och bland annat brandstationens geografiska läge. I de strategiska riktlinjerna betonas nästan utan undantag kompetensens avgörande betydelse för påverkan och effektiviteten i organisationens verksamhet. Det är i den grundläggande yrkesutbildningen som kunskapsbasen skapas.

En stark grundläggande yrkesutbildning, mångsidiga och stimulerande arbetsuppgifter och en utbildning som stödjer yrkesmässig utveckling och yrkeskunnande erbjuder räddningsmännen möjlighet att bygga upp en varierande yrkeskarriär som beaktar och förutser förändringar i individens arbetsförmåga.

De innehållsmässiga lösningarna i den här läroplanen grundar sig på en uppskattning av den nuvarande och framtida utvecklingen av räddningsmännens arbete. I läroplanen har tagits med den kärna som det är nödvändigt att behärska i uppgifter på manskapsnivå, och på vilken studeranden i enlighet med principerna för livslångt lärande kan bygga upp sitt eget yrkeskunnande i den takt hans motivation, specialkunskaper och karriärutveckling förutsätter.



## 2 Målen med räddningsmannaxamen

### 2.1 Studiernas yrkesmässiga värdegrund

Den föränderliga verksamhetsmiljön och förändringarna i kompetenskravet har också en inverkan på räddningsväsendet. Räddningsverken behöver arbetstagare som har lust, förmåga och vilja att hela tiden lära sig nytt och sålunda beredskap att förnya det egna yrkeskunnandet. På motsvarande sätt förväntar sig framtidens anställda att arbetet har ett meningsfullt innehåll, är yrkesmässigt utmanande och ger möjlighet att växa och utvecklas i yrket.

Med yrkesskicklighet förstås allt oftare att man behärskar omfattande arbets- och verksamhetshelheter. Parallellt med brett kunnande förutsätts av räddningsmännen ofta ett starkt praktiskt specialkunnande på manskapsnivå och personligt engagemang i utvecklingen av en själv, arbetet och yrket. Organisationerna blir flackare och beslutsfattandet decentraliseras – vilket innebär utmaningar. Ansvar som sakkunnig framhävs.

Att växa och utvecklas i yrket innebär en fortlöpande inlärningsprocess när det gäller det egna kunnandet: vid sidan av att utveckla kunskaps- och färdighetsmässig grund för yrket är det också viktigt att kunna ändra på föreställningar, attityder och värderingar och att vidga medvetenheten.

Yrkesmässig utveckling grundar sig på en positiv, humanistisk människosyn.

Förutom en stark yrkesmässig grund behövs i arbetslivet dessutom allt oftare allmän processartad beredskap som inte är beroende av det tekniskt-yrkesmässiga kunnandet, till exempel

- beredskap att utveckla arbetsrutiner och ta till sig nya arbetsformer som hjälper en att behärska osäkerheten när arbetslivet och samhället förändras,
- beredskap att bedöma och utveckla egen interaktionsförmåga så att man kan bedriva ett gott yrkesmässigt samarbete med andra,
- beredskap att definiera, analysera och lösa problem och utmanande situationer på egen hand och i grupp, beredskap att utveckla idéer,
- beredskap att hantera den osäkerhet som förändringar för med sig genom att utveckla och utvidga det egna yrkeskunnandet.

Yrkesskicklighet är också värdekunnande och att förbinda sig till att iaktta räddningsväsendets värderingar: Männligt, Professionellt och Pålitligt. Att förbinda sig till att iaktta räddningsväsendets värderingar hjälper en att avgöra när en viss verksamhet är berättigad i yrket, arbetslivet och samhället.

### 2.2 Räddningsmannaxamens ställning och uppgifter i räddningsväsendets system för yrkesexamina

Examen för räddningsman har två kärnfunktioner i räddningsväsendets utbildningssystem

- 1) avlagd examen ger formell behörighet att söka tjänster på manskapsnivå vid räddningsverken och

- 2) examen ger studeranden möjlighet att fortsätta sina studier antingen inom utbildningsprogrammet för underbefäl och vidare inom utbildningsprogrammet för brandbefäl som genomförs som flerformsstudier eller direkt som dagsstudier (se figur 1.)

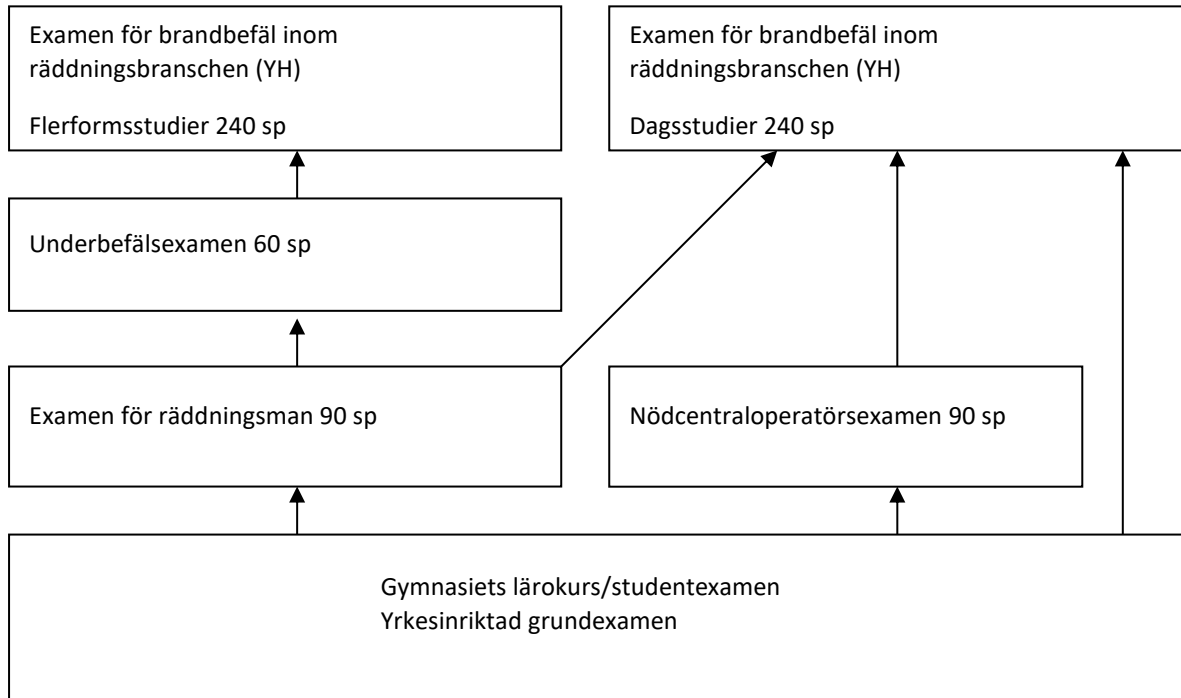


Bild 1 System för yrkesexamina inom räddningsbranschen

### 2.3 Målen med räddningsmannaxamen

Målet med räddningsmannaxamen är att de som avlagt examen

- har anammat räddningsväsendets och hälsovårdens värderingar, förutsättningar för att fungera i räddningsmannayrket och är redo att utveckla sitt eget arbete och egen yrkesskicklighet i verksamhetsmiljö som ändras och utvecklas,
- känner till och förstår den samhälleliga betydelsen av räddningsverkets mål för att förebygga olyckor, de kan planera och utföra säkerhetskommunikation samt rådgivning och säkerhetsutbildning för medborgare och vid behov övervaka bostadshus och småfastigheter,
- känner till och kan grunder i räddningsverksamhet, kan fungera som medlemmar i en räddningsenhet i en olyckssituation och känner till principer för att leda en räddningsenhet,
- kan fungera som en del av det nivåstrukturerade akutvårdssystemet och kan tillämpa de kunskaper och färdigheter och attityder de lärt sig i akutvårdsundervisningen, kan utnyttja möjligheterna inom graderade akutvårdstjänster samt övriga social- och hälsovårdstjänster i vården av patienten,
- känner till grunderna i egen beredskap och allmänt befolkningskydd,
- känner till grunder i frivillig brandkårsverksamhet och har beredskap till god samverkan med räddningsväsendets avtalspersonal samt med andra intressegrupper.



### 3 Begrepp i läroplanen

**Identifiering och erkännande av den studerandes kunnande** innebär att den studerande kan anhålla om att få tillgodo studier som genomförts vid andra läroanstalter och som motsvarar studieperiodens mål och innehåll.

**Utbildningschefen** ansvarar för läroplansprocessen för räddningsmannaxamen.

För varje räddningsmannakurs utses en **kursledare**. Kursledaren är läroinrättningens och de studerandes kontaktperson på sin kurs i arrangerandet av olika praktiska saker som berör studierna.

En **studieperiod** är en innehållsmässig och strukturell grundenhet för studierna och undervisningen, vars mål har fastställts i denna läroplan. Studieperioden består av närundervisning och självständiga studier, och omfattningen anges i studiepoäng. Förhållandet mellan dessa går att finna i studieperiodens genomföringsplan, och det varierar från studieperioder som nästan helt och hållet fokuserar på närundervisning till studieperioder där mängden självständiga studier är märkbar.

**Närundervisningen** är den del av studieperioden som märks ut i läsordningen och som hålls på den tid som finns utmärkt i läsordningen. Närundervisningen är till exempel lektioner, seminarier, studiebesök, simulationsundervisning, formella och tillämpade övningar på övningsområdet samt prov och tentamen. Närstudierna omfattar också den del som kan genomföras under handledning i inlärningsmiljön. Studierna kan till exempel innehålla diskussioner, grupparbeten, uppgifter och informationssökning. **Det är inte tillåtet att omvandla närundervisning som märkts ut i läsordningen till självständiga studier utan vägande skäl.**

**Självständiga studier** är den del av studieperiodens studier som den studerande genomför utanför närstudierna på en självvald plats och tidpunkt som lämpar sig för den studerande. I de självständiga studierna gör de studerande till exempel olika typer av inlärningsuppgifter, nätstudier och förbereder sig för prov och tentamen.

**Studieperiodens ansvariga lärare** är den lärare på läroanstalten som ansvarar för planeringen, genomförandet och utvärderingen av studieperioden och vars detaljerade uppgifter är

- 1) att skriva en text om studieperiodens läroplan,
- 2) att i enlighet med den angivna tidtabellen utarbeta en separat genomförningsplan som krävs för att förbereda läsordningen,
- 3) att utarbeta och presentera studieperiodens genomförningsplan vid den första undervisningstillfället,
- 4) att förbereda och presentera beslut om tillgodoräknande av studier
- 5) att följa upp frånvaro i studieperiodens närundervisning och att göra ersättande uppgifter,
- 6) att föra in bedömningsuppgifter i Wilma (skoladministrationssystemet Primus inom en månad efter att studieperiodens studier har avslutats.

**Studierättstid** är den tid som slagits fast i läroplanen för att genomföra examen.



Målet är att en studerande ska utföra räddningsmannaexamen på tre terminer (1,5 år). Den studerande har rätt att på goda grunder anhålla om en termins extra studietid utöver denna utsatta tid.

En studerande som inte har slutfört sina studier inom studierättstiden förlorar sin studierätt, om inte Räddningsinstitutets rektor av särskilda skäl beviljar den studerande extra tid för att slutföra studierna.

**Studiepoängen** uttrycker mängden arbete i studieperioden. En studiepoäng motsvarar i medeltal 27 timmars arbete för den studerande. I praktiken kan den arbetsmängd som en studiepoäng kräver variera med till exempel de studiefärdigheter som den studerande innehar.

Med **identifiering och erkännande av den studerandes kunnande** avses att den studerande kan anhålla om att få tillgodo studier som genomförts vid andra läroanstalter och som motsvarar den ifrågasvarande studieperiodens mål och innehåll.

**Studierna** är den studerandens målinriktade verksamhet som styrs av syftet med inläringen. Studeranden är skyldig att delta i all undervisning som ordnas.

I **läroplanen** definieras bland annat de allmänna målen, utgångspunkterna för utbildningsprogrammet, målen för respektive studieperiod och deras centrala innehåll. Den litteratur som krävs i studierna och den ansvariga läraren för studieperioden framkommer i genomföringsplanen för undervisningen. I läroplanen beskrivs också principerna för bedömning.

Förhållandet mellan närundervisning och självständiga studier varierar studieperiodvis, och det framkommer i genomförandeplanen för varje studieperiod.

**Utbildningsprogrammet för räddningsman** är den studiehelhet planerad av Räddningsinstitutet som leder till räddningsmannaexamen. Utbildningsprogrammet består av yrkesmässig sakkunskap som krävs för att behärska uppgifter på manskapsnivå inom räddningsväsendet. Studiernas omfattning är 90 studiepoäng (sp).

**Genomföringsplan** är planen för genomförandet av en studieperiod som beskrivs i läroplanen och den utarbetas av ansvarig lärare för studieperioden. I genomförandeplanen preciseras bland annat

- studieperiodens mål
- centralt faktainnehåll
- förhållandet mellan närundervisning och självständiga studier definierat i timmar
- närundervisningens tidtabell; den ansvariga läraren för studieperioden samt lärarnas arbetsfördelning
- krav på prestationer
- studiematerial för skriftliga tentamen
- praktiska prov
- utvärderingsgrunder

Den ansvariga läraren för studieperioden presenterar genomförandeplanen för studerandena vid den första sammankomsten. Genomförandeplanen publiceras också på Moodleplattformen för studieperioden.





### 3.1 Kompetensbaserad måluppställning

Studieperioderna för examen har beskrivits i enlighet med en kompetensbaserad måluppställning. Kunskapsmålen (learning outcomes) beskriver vad den studerande förväntas kunna efter att ha genomfört studieperioden eller studiehelheten. Målsättningen är att beskriva vad inläraren vet, förstår eller kan som ett resultat av studierna.

Skapandet av Kunskapsmålen utgår ifrån att man listar de saker som varje person som genomfört studieperioden med godkänt betyg ska kunna, veta eller komma ihåg. Studieperiodens Kunskapsmål har gjorts upp på en miniminivå. Genom att skapa och utvärdera Kunskapsmålen ser man till att varje studerande uppnår åtminstone de kunskaper, färdigheter och attityder som är en grund för att kunna gå vidare i studierna.

Kunskapsmålen är skrivna så att de innehåller följande saker: ett verb som berättar vad inläraren ska förväntas kunna göra i slutet av studieperioden; ett eller flera ord som beskriver vad inläraren har att göra med; ett eller flera ord som används för att visa att inläring har skett. De olika nivåerna av kompetens har beskrivits i enlighet med Benjamin Blooms taxonomi på följande sätt:

1. Minnesnivån  
Att minnas något kan definieras som en förmåga att återkalla eller hålla saker i minnet utan att nödvändigtvis förstå dem. I den här läroplanen används följande verb på minnesnivån: *definiera, känna igen, lista, beskriva, imitera, komma ihåg.*
2. Förståelsenivån  
Att förstå kan definieras som en förmåga att tolka inlärd information. I den här läroplanen används följande verb på förståelsenivån: *förklara, urskilja, rapportera, hjälpa, utvärdera.*
3. Tillämpningsnivån  
Att tillämpa kan definieras som en förmåga att använda inlärt material i nya situationer eller använda idéer och begrepp i problemlösning. I den här läroplanen används följande verb på tillämpningsnivån: *använda, välja, fungera, tillämpa, genomföra, utföra, föreslå, göra.*
4. Analysnivån  
Att analysera kan definieras som en förmåga att dela in information i komponenter och söka efter deras inbördes förhållanden och idéer (att förstå den organisatoriska strukturen). I den här läroplanen används bland annat verbet *analysera* på analysnivån.
5. Utvärderingsnivån  
Utvärdering kan definieras som en förmåga att bedöma värdet av tankar och lösningar: bland annat att *utvärdera, dra slutsatser, motivera.*
6. Skapandenivån  
Att skapa kan definieras som förmågan att bedöma och utvärdera materialet för ett specifikt syfte och en förmåga att åstadkomma något nytt.

## 4 Studier och inläring i utbildningsprogrammet för räddningsmän

Inläring är ett socialt och kulturellt fenomen där kunskap och kompetens i en social växelverkan byggs upp på tidigare inlärd kunskap och kompetens. Man söker, bygger upp och delar med sig av information på egen hand eller tillsammans. Inläringen är aktiv, operativ och något som görs i gemenskap och kunskaperna uppdateras kontinuerligt. I inläringen utnyttjas ny teknologi och nya verktyg som digitaliseringen fört med sig samtidigt som inläringen är tydligt kopplad till yrkesmässiga sammanhang. Utöver den teoretiska kunskapen lär man sig färdigheter genom att göra. I undervisningen återskapas man så verkliga arbetsprestationer som möjligt, där man utmäter den kunskapsmässiga kompetensen. Räddningsinstitutets övningsområde och simulatorer ger goda förutsättningar för att lära sig den färdighetsmässiga kompetensen. Inläringen är kontinuerlig och ett av dess mål är att motivera till en kontinuerlig, hållbar yrkesmässig utveckling av sig själv.

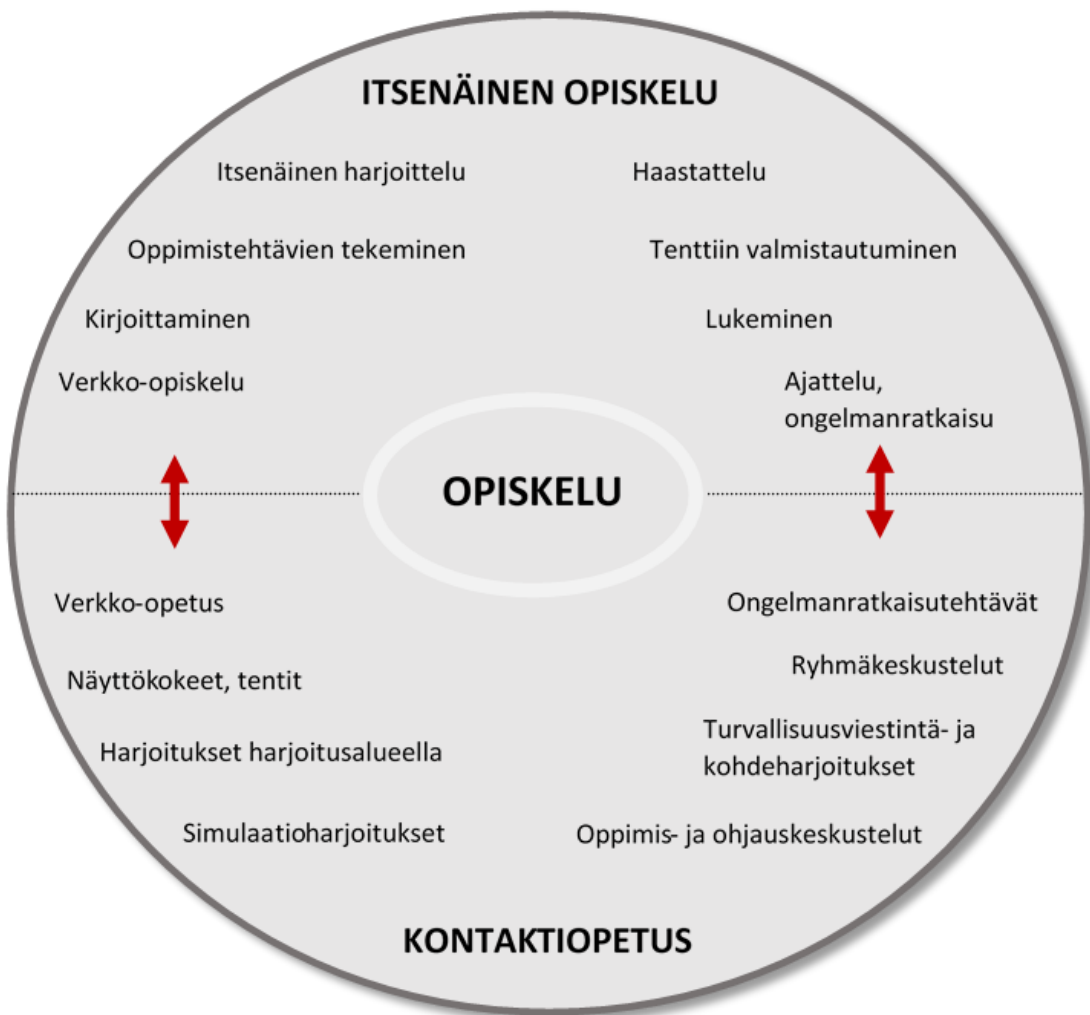


Bild 2 Studierna i utbildningsprogrammet för räddningsmän



## 5 Räddningsmannalexamens läsplan

<b>Grundstudier 13,5 sp</b>	<b>sp-omfattning</b>
Introduktion i räddningsmannakursens studier	2,5
Räddningsväsendets förvaltning	2
Fysisk fostran	4,5
Materielunderhåll	2
Psykologi	1,5
Brandmannayrket och karriären	1
<b>Yrkesstudier 76,5 sp</b>	
<b>Förebyggande av olyckor 10 sp</b>	
Säkerhetskommunikation	3,5
Byggnadssäkerhet och övervakning av byggnader	6,5
<b>Räddningsverksamhet 37,5 sp</b>	
Brandfysik	1,5
Körutbildning	2,5
Grundfärdigheter för räddningsman	7
Släcknings- och räddningsteknik	7
Fördjupade studier i släcknings- och räddningsteknik	7
Farliga ämnen	6
Ledning av räddningsverksamhet	4,5
Grunderna i kommunikation	2
<b>Akutvård 29 sp</b>	
Anatomi, fysiologi, mikrobiologi och patologi	3
Grunder i akutvård	6,5
Akutvårdslära	8
Fördjupade studier i akutvård I	7,5
Fördjupade studier i akutvård II	2,5
Utvärderingssystem för akutvårdsfärdigheter på grundnivå	1,5
<b>Sammanlagt</b>	<b>90</b>



<b>Räddningsmannakurs 122</b>	<b>1. TERMIN</b>	<b>2. TERMIN</b>	<b>3. TERMIN</b>	<b>Sammanlagt</b>
<b>Grundstudier 13,5 sp</b>				
Introduktion i räddningsmannakursens studier	1,5	0,5	0,5	2,5
Räddningsväsendets förvaltning	0,5		1,5	2
Fysisk fostran	1,5	1,5	1,5	4,5
Arbets säkerhet och räddningsväsendets och akutvårdspersonalens materiel	0,5	0,5	1	2
Psykologi	1		0,5	1,5
Brandmannayrket och karriären			1	1
<b>Yrkesstudier 76,5 sp</b>				
<b>Förebyggande av olyckor 10 sp</b>				
Säkerhetskommunikation	1,5		2	3,5
Byggnadssäkerhet och övervakning av byggnader	2,0	1,5	3	6,5
<b>Räddningsverksamhet 37 sp</b>				
Brandfysik	1,5			1,5
Körutbildning	1,5	0,5	0,5	2,5
Grundfärdigheter för räddningsman	7			7
Släcknings- och räddningsteknik		7		7
Fördjupade studier i släcknings- och räddningsteknik			7	7
Farliga ämnen			6	6
Ledning av räddningsverksamhet			4,5	4,5
Grunder i kommunikation	2			2
<b>Akutvård 29 sp</b>				
Anatomi, fysiologi, mikrobiologi och patologi	3			3
Grunder i akutvård	6,5			6,5
Akutvårdslära	1	7		8
Fördjupade studier i akutvård I		7,5		7,5
Fördjupade studier i akutvård II			2,5	2,5
Utvärderingssystem för akutvårdsfärdigheter på grundnivå		1	0,5	1,5
<b>Sammanlagt</b>	<b>30,5</b>	<b>28</b>	<b>31,5</b>	<b>90</b>



## 6 Studieperioder inom utbildningsprogrammet för räddningsmän

### 6.1 Grundstudier 13,5 sp

#### 6.1.1 Introduktion i räddningsmannakursens studier 2,5 sp (JOHDPE)

##### Kunskapsmål

Efter att ha genomfört studieperioden för introduktion i räddningsmannakursen ska den studerande

- känna till räddningsväsendets utbildningssystem,
- ta till sig till räddningsmannens arbete och de värderingar som styr studierna,
- växa och ta till sig de här värderingarna,
- utveckla sina inlärningsfärdigheter och lära sig att utvärdera sin egen verksamhet som studerande (lärande),
- förstå utbildningens betydelse för räddningsväsendets utveckling,
- känna till räddningsväsendets utbildningssystem och utbildningsprogrammet för räddningsväsendets manskap,
- känna till räddningsväsendets utveckling i vårt land och räddningsbranschens etiska principer,
- känna till säkerhetsinstruktionerna för räddningsmannens utbildningsprogram och kunna tillämpa dem i sina dagliga åtaganden,
- känna till och förstå betydelsen av Räddningsinstitutets ordningsregler med tanke på Räddningsinstitutets organiserade verksamhet,
- ta till sig de värderingar och den disciplin som studierna och de kommande arbetsuppgifterna förutsätter,
- lära sig att utvärdera sin egen verksamhet och sina studier.

##### Innehåll

1. Lektioner av kursledaren och den ansvariga för utbildningsprogrammet
2. Terminernas öppnings- och avslutningssammankomster
3. Brandväsendets utveckling
4. Räddningsmannakursens utvärderingsmöten
5. Räddningsbranschens värden
6. Verksamhetsprinciper för Räddningsinstitutets underhållsgrupp
7. Räddningsinstitutets ordningsregler
8. Räddningsbranschens utbildningssystem
9. Mål och uppläggning av utbildningsprogrammet för räddningsväsendets manskap
10. Webbutbildning i informationssäkerhet, Moodle-inlärningsmiljö, e-post och Office 365-tjänster på Räddningsinstitutet
11. Arbetssäkerhet i utbildningsprogrammet för räddningsmän

##### Inlärningsmetoder

Närundervisning, självständiga studier, inlärningsuppgifter



### Läromaterial och inlärningsmiljöer

Moodle-inlärningsmiljö, litteratur, klassrum  
Räddningsinstitutets webbplats  
Läroplanen för examen för räddningsman  
Ordningsregler  
Räddningsbranschens värden  
Räddningsinstitutets säkerhetsinstruktioner

### Studieperiodens fördelning

Introduktionen i räddningsmannakursen sker i regel under den första terminen.  
Studiemodulen Kursarrangemang är fördelad över hela studietiden.

### Sätt att visa kunnandet

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen
- Övningar
- Prov (teoretiska eller praktiska)
- Kontinuerlig bedömning
- Kamratresponser/360-bedömning
- Annat, vad webbutbildningar om informationssäkerhet och dataskydd
- AHOT-kompensation eller -bevis

### Bedömning av kunnandet

Föremål för bedömning i examen:

#### **Behärskande av arbetsprocessen**

- Framgångsfullt genomförande av studierna vid Räddningsinstitutet

#### **Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet**

- Inlärningsmetoder och redskap: Moodle-inlärningsmiljö

#### **Behärskande av den information som arbetet baserar sig på**

- Läroplanen för examen för räddningsman
- Räddningsinstitutets ordningsregler
- Räddningsinstitutets säkerhetsinstruktioner

#### **Nyckelfärdigheter för livslångt lärande**

- Yrkesetik
- Räddningsväsendets och hälso- och sjukvårdens värden
- Inläringstekniker och -metoder
- Att ta till sig säkerhetskulturen

### Bedömningsskala

HYL underkänd  
S genomförd



## Litteratur

Litteraturen för studiedelen definieras i genomföringsplanen

### 6.1.2 Räddningsväsendets förvaltning 2 sp (HALOP)

#### Kunskapsmål

Efter att ha genomfört studieperioden inom räddningsväsendets förvaltning ska den studerande

- känna till de viktigaste författningarna i lagstiftningen om räddningsväsendet, räddningsväsendets organisation samt den kommunala tjänsteinnehavarens ansvar och skyldigheter,
- känna till de centrala normerna i räddningslagstiftningen, särskilt i anslutning till räddningsverksamheten, ledningen av räddningsverksamheten, funktionsförmågan hos dem som deltar i räddningsverksamheten och tystnadsplikten,
- känna till de viktigaste skyldigheterna för arbetsgivaren och arbetstagaren i arbets säkerhetslagstiftningen.

Efter att ha slutfört studierna i beredskap ska den studerande

- ha utformat en bild av räddningsväsendets beredskap att samordna verksamhet och planer för undantagsförhållanden i anknytning till befolkningskyddet och räddningsverksamheten.

#### Innehåll

1. Räddningsväsendets lagstiftning
2. Räddningsverkets organisation
3. Räddningsväsendets personaldata och arbetarskyddslagstiftning
4. Räddningsväsendets och kommunens beredskap
5. Samhället säkerhetsstrategi

#### Inlärningsmetoder

Föreläsningsundervisning, nätstudier, inlärningsuppgifter, övningsarbeten.

#### Läromaterial och inlärningsmiljöer

Moodle som inlärningsmiljö, litteratur, klassrum

#### Studieperiodens fördelning

Fördelas på två terminer. Den första terminen omfattar 0,5 sp och den tredje 1,5 sp.

#### Sätt att visa kunnandet

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen
- Övningar
- Prov (teoretiska eller praktiska)
- Kontinuerlig bedömning



- Kamratrespons/360-bedömning
- Övrigt, vad \_\_\_\_\_
- AHOT-kompensation eller -bevis

Bedömning av kunnandet

Föremål för bedömning i examen:

**Behärskande av arbetsprocessen**

- Lagstiftningen som en del av yrket

**Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet**

- Den studerande kan leta fram den lagstiftning som behövs

**Behärskande av den information som arbetet baserar sig på**

- Den studerande behärskar de författningar som ska tillämpas i de praktiska tjänsteuppgifterna
- Den studerande kan utifrån räddningslagen och -förordningen reglera användningen av offentlig makt i anslutning till räddningsverksamheten
- Av den kommunala tjänsteinnehavaren förstår den studerande väsentligt regleringen i anslutning till utförandet av tjänsteuppgifterna samt de rättigheter och skyldigheter som gäller tjänsteinnehavaren

**Nyckelfärdigheter för livslångt lärande**

- Lagstiftningen som grund för den egna verksamheten

Bedömningskala

S genomförd

H godkänd, avlagd någon annanstans (under studiernas gång)

K ersatt, avlagd någon annanstans (innan de nuvarande studierna)

Litteratur

Ikraftvarande räddningslag och statsrådets förordning om räddningsväsendet

Mervi Parviainen: Pelastajan hallinto-oppi, andra förnyade upplagan 2011,

Räddningsinstitutets publikation 5/2009

Räddningslagen och -förordningen

Lagen om kommunala tjänsteinnehavare och centrala kollektivavtal (KVTES och TS)

Arbetarskyddslagen

Beredskapslagen (1552/2011) med ändringar

Föreläsningmaterial som delas ut

### 6.1.3 Fysisk fostran 4,5 sp (LKPE)

Kunskapsmål

Efter att ha genomfört studieperioden





- kan den studerande ta till sig motionens betydelse som redskap för utveckling av arbetsförmågan,
- är den studerande motiverad att upprätthålla sin funktionsförmåga genom hela karriären,
- har den studerande kritisk förmåga att ta till sig nya motions sätt genom hela livet,
- känner den studerande till betydelsen av rätt ergonomi och rätta arbetssätt och -ställningar även i larm- och räddningsuppgifter,
- ser den studerande säkerhets- och effektivitetstänket inom motionering som en naturlig del av motionering,
- har den studerande anammat principerna för den teoretiska bakgrunden och det praktiska genomförandet av de delområden i funktionsförmågan som är viktiga för räddningsmannen,
- förstår den studerande att utryckningsberedskapen upprätthålls genom att rytmisera övningarna och att även funktionsförmågan som krävs för räddningsdykning ska bevaras genom hela karriären.

### Innehåll

1. räddningsmannens motion: uthållighet, muskelkondition, fysiska färdigheter och mobilitet i teorin och praktiken
2. påvisande av funktionsförmåga som krävs för räddningsdykningsverksamhet genom test, firefit-principen
3. planering av motionsprogram och uppgörande av ett individuellt motionsprogram
4. säkerhets- och hälsotänk inom motion
5. ergonomin bakom motionsprestationer
6. motion och hälsa

### Inlärningsmetoder

Kontaktundervisning, självständig inläring, teaminläring, virtuell inläring, studiebesök, sportfolio.

### Läromaterial och inlärningsmiljöer

Moodle, litteratur, klassrum, simulatorer, övningsobjekt, sporthallar, skolbyggnaden, utomhusområden

### Studieperiodens fördelning

Studieperioden fördelas över alla tre terminer

### Sätt att bevisa kunnandet

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen
- Övningar
- Prov (teoretiska eller praktiska)
- Kontinuerlig bedömning
- Kamratrespons/360-bedömning
- Annat, vad



Testning av räddningsmannens fysiska funktionsförmåga: uthållighet, muskelkondition, fysiska färdigheter och simkunighet. Registrering, rapportering och utvärdering av motionsplanen (Sportfolio).

- AHOT-kompensation eller -bevis

Bedömning av kunnandet

**Behärskande av arbetsprocessen (processen för utveckling av den fysiska funktionsförmågan)**

- Planering av ett individuellt motionsprogram, regelbundet genomförande av det även på fritiden
- Att göra upp, lämna in och analysera en träningsplanering enligt tidtabellen i Moodle
- Ett tryggt, ekonomiskt och högklassigt genomförande av motionsövningarna
- Genomförande med hjälp av Sportfolion
- Planering av det egna arbetet och uppgörande av planer, behärskande av arbetet som helhet, ekonomisk och högklassig verksamhet

**Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet**

- Test av fysisk funktionsförmåga som ingår i studieperioden inom motion

**Behärskande av den information som arbetet baserar sig på**

- Motioneringens grunder
- Räddningslagen
- Anvisning för räddningsdykning

**Nyckelfärdigheter för livslångt lärande**

- Uppgörande och analys av det individuella övningsprogrammet

Bedömningsskala

- HYL underkänd
- 1 nöjaktig
- 2 nöjaktig
- 3 god
- 4 god
- 5 berömlig

**6.1.4 Arbetssäkerhet och räddningsväsendets och akutvårdspersonalens materiel 2 sp (PEKT)**

Kunskapsmål

Efter att ha genomfört studieperioden kan den studerande

- förstå betydelsen av underhåll och översyn av materiel för att den ska vara säker att använda och i funktionskick för den operativa verksamheten,
- självständigt använda samt utföra service och översyn på den vanligaste materielen som används inom räddningsväsendet enligt gällande instruktioner och regler,



- känna till skillnaden mellan översyn och service, med översyn konstateras funktionsskicket och med service sätts något i funktionsskick,
- känna till förmannens och arbetstagarens skyldigheter i arbetarskyddslagen och förstå följderna av försummelser,
- förstå de långsiktiga följderna av exponeringar som sker inom räddningsverksamheten med tanke på arbetskarriärens längd

#### Innehåll

1. Motorlära
2. Arbetarskyddslagen – förmannens och arbetstagarens ansvar
3. Minskande av exponering vid räddningsverksamhet
4. Korrekt och säker användning av utrustning
5. Månadsgranskningar och månatligt underhåll

#### Inlärningsmetoder

Teoriundervisning, praktisk närundervisning, underhålls- och inventeringsdagar samt underhållsgruppsverksamhet enligt ett separat program.

#### Läromaterial och inlärningsmiljöer

Räddningsväsendets materiel, undervisningsmaterial som producerats av Räddningsinstitutet samt Räddningsinstitutets övningsmiljö.

#### Tidigare studier och koppling till övriga studieperioder och examina

Det finns gränssnitt till alla andra studieperioder inom räddningsverksamheten och akutvården, eftersom man under studieperioden lär sig och repeterar korrekt användning och underhåll av utrustning som behövs i dem med beaktande av arbets säkerheten.

#### Studieperiodens fördelning

Teoriundervisningen och övningarna genomförs under den första och tredje terminen. Slutunderhållsdagarna hålls under den andra och tredje terminen. Den studerande deltar i underhållsgruppsverksamheten under alla tre terminerna.

#### Sätt att bevisa kunnandet

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen
- Övningar
- Prov (teoretiska eller praktiska)
- Kontinuerlig bedömning
- Kamratrespons/360-bedömning
- Annat, vad Obligatorisk närvaro eller bevis på inlärnin g enligt TOTS
- AHOT-kompensation eller -bevis

#### Bedömning av kunnandet

##### **Behärskande av arbetsprocessen**

- Säker och korrekt användning av utrustning som används



- Beaktande av säkerhet och ansvar under arbetsprocesserna

#### **Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet**

- Behärskande av korrekta ibruktagnings granskningar och periodiska granskningar (vecko-/månadsgranskningar)
- Behärskande av underhåll som beror på den dagliga användningen av utrustningen (underhåll under användningen och efter användningen)

#### **Behärskande av den information som arbetet baserar sig på**

- Kännedom om utrustningens bruksanvisningar och serviceböcker
- Information som baserar sig på arbetarskyddslagen (förmannens och arbetstagarens ansvar)

#### **Nyckelfärdigheter för livslångt lärande**

- Tillägnande av en arbets säker kultur
- Att ta till sig upprätthållandet av beredskap för räddningsverksamhet
- Att förlänga arbetskarriären genom minskande av exponering

#### Bedömningsskala

HYL underkänd  
S genomförd

#### Litteratur

Utrustningens instruktionsböcker

### **6.1.5 Psykologi 1,5 sp (PSY)**

#### Kunskapsmål

Efter att ha genomfört studieperioden kan den studerande

- identifiera betydelsen av psykisk ork för upprätthållandet av det övergripande välbefinnandet i arbetet,
- förstå hur en individ och en som arbetar i rollen som hjälpare beter sig i kris- och olycksituationer,
- känna till mekanismerna för att agera och hjälpa vid en psykologisk kris,
- tillämpa stresshanteringsmetoder såväl ur individens som ur arbetsgemenskapens synvinkel.

#### Innehåll

1. Jag som hjälpare – personlighet, värderingar och inställning som inverkan faktorer
2. Mental hälsa och psykiskt välbefinnande
3. Psykisk kris (vuxna och barn) och hjälpande i olika skeden
4. Sekundär traumatisering och hjälparens ork
5. Hjälparnas symptom och stödande
6. Debriefing metoder



7. Psykosocial service i kommunerna
8. Främjande av arbetshälsa – praxis inom räddningsväsendet (föreläsning av räddningsväsendets representant)
9. Arbetshandledning

#### Inlärningsmetoder

Närundervisning, inlärningsuppgifter samt deltagande i övningar

#### Läromaterial och inlärningsmiljöer

Materialet meddelas i början av studieperioden. Moodle-inlärningsmiljö, klassrum och övningsområdet om möjligt.

#### Tidigare studier och koppling till övriga studieperioder och examina

Studierna integreras i tillämpliga delar i undervisningen i räddningsverksamhet och akutvård.

#### Studieperiodens fördelning

Studierna i psykologi genomförs under den första och tredje terminen.

#### Sätt att bevisa kunnandet

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen
- Övningar
- Prov (teoretiska eller praktiska)
- Kontinuerlig bedömning
- Kamratrespons/360-bedömning
- Annat, vad \_\_\_\_\_
- AHOT-kompensation eller -bevis

#### Bedömning av kunnandet

##### Behärskande av arbetsprocessen

- Den studerande kan fungera som medlem i en grupp och stöda inlärningsprocessen i gruppen

##### Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet

- Den studerande kan skriva en Jag som räddningsman-uppsats
- Den studerande deltar aktivt i diskussioner under lektionerna
- Den studerande deltar aktivt i sessionen för defusing-övningen

##### Behärskande av den information som arbetet baserar sig på

- Den studerande känner till de teoretiska utgångspunkterna för psykisk första hjälp och psykologisk krishjälp och den lagstiftning som styr dem, bl.a. arbetarskyddslagen och räddningslagen

##### Nyckelfärdigheter för livslångt lärande



- Den studerande känner till betydelsen av den humanistiska människosynen för räddningsarbetet
- Den studerande är en empatisk medlem av gruppen
- Den studerande tar hand om sin psykiska ork

#### Bedömningskala

HYL underkänd  
S genomförd

#### Litteratur

Dyregrov Atle, Katastrofpsykologi

### 6.1.6 Räddningsmannens yrke och karriär 1 sp (PALUR)

#### Kunskapsmål

Efter att ha genomfört studieperioden kan den studerande

- känna igen karriärplaneringen i anslutning till räddningsmannens yrke,
- förklara vad räddningsmannens yrke går ut på och känna igen arbetsmöjligheter inom räddningsbranschen,
- känna igen möjligheterna till vidareutbildning efter räddningsmannaxamen,
- förstå de fysiska riskerna i räddningsmannens yrke och potentiella olyckstillfällen i arbetet,
- anamma räddningsväsendets etiska principer och värden och tillämpa dem i praktiken.

#### Innehåll

1. Att arbeta med yrket som räddningsman
2. Räddningsmannens karriär
3. Möjligheter till vidare och kompletterande utbildningar efter räddningsmannaxamen
4. Yrkesetik

#### Inlärningsmetoder

Närundervisning, nätstudier. Under studieperioden gäller närvaroplikter som meddelas i samband med presentationen av genomförandeplanen för studieperioden. Genomförandeplanen presenteras vid den första sammankomsten.

#### Läromaterial och inlärningsmiljöer

Undervisningsmaterialet meddelas separat för studieperioden när studieperioden inleds.

Moodle-inlärningsmiljö, klassrum

Tidigare studier och koppling till övriga studieperioder och examina



Studieperioden har en koppling till studieperioden för introduktion i räddningsmannakursens studier, där man behandlar räddningsbranschens värden och arbets säkerheten inom räddningsbranschen samt räddningsväsendets utbildningssystem.

Koppling till studieperioden inom fysisk fostran, där målen bland annat är att ta till sig motionens betydelse som ett redskap för att utveckla arbetsförmågan och lust att upprätthålla funktionsförmågan genom hela karriären.

#### Studieperiodens fördelning

Studieperioden infaller under den tredje terminen

#### Sätt att bevisa kunnandet

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen
- Övningar
- Prov (teoretiska eller praktiska)
- Kontinuerlig bedömning
- Kamratrespons/360-bedömning
- Annat, vad \_\_\_\_\_
- AHOT-kompensation eller -bevis

#### Bedömning av kunnandet

##### Behärskande av arbetsprocessen

- Självständiga studier av studiematerialet
- Godkänt genomförande av provet under studieperioden

##### Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet

- Främst kunskapsmässiga färdigheter, såsom utvecklingssamtal och karriärplanering, som blir senare aktuella när karriären framskrider

##### Behärskande av den information som arbetet baserar sig på

- Anvisning för räddningsdykning
- Anvisning för bedömning och utveckling av räddningspersonalens funktionsförmåga

##### Nyckelfärdigheter för livslångt lärande

- Räddningsbranschens etiska principer och värden
- Kontinuerligt upprätthållande av funktionsförmågan
- Arbetarskydd i brandmannayrket

#### Bedömningsskala

HYL underkänd  
S genomförd

#### Litteratur

Undervisningsexemplar  
Anvisningen för räddningsdykning, Inrikesministeriets publikation 48/2007.



Anvisningen för bedömning och utveckling av räddningspersonalens funktionsförmåga,  
Inrikesministeriets publikation 5/2016.  
Pelastuslaitosten joustavat työurat, arbetsgruppens rapport 2012





## 6.2 Yrkesstudier 76,5 sp

### 6.2.1 Förebyggande av olyckor 10 sp

#### 6.2.1.1 Säkerhetskommunikation 3,5 sp (TURVI)

Kunskapsmål

Efter att ha genomfört studieperioden

- är den studerande medveten om målen med säkerhetskommunikationen som en del av förebyggandet av olyckor,
- känner den studerande till och är medveten om begrepp inom säkerhetskommunikationen och metoderna för säkerhetskommunikationen,
- känner den studerande till säkerhetskommunikationens intressent- och målgrupper och kan identifiera faror och upptäcka risker på ett övergripande plan,
- förstår den studerande olika åldersgruppers behov och krav på säkerhetskommunikationen,
- förstår den studerande betydelsen av säkerhetsfostran och attityden när det handlar om säkerhetskommunikationen samt betydelsen av den professionella säkerhetsetiketten som modell för andra,
- förstår den studerande betydelsen av säkerhetskommunikationen vid störningar och undantagssituationer samhället,
- är den studerande medveten om synligheten av räddningsmannens arbete på olika evenemang och tillställningar samt i arrangemangen kring dem,
- är den studerande medveten om betydelsen av räddningsväsendepersonalens deltagande i det förebyggande arbetet,
- anammar den studerande säkerhetsutbildares kunskaper och färdigheter samt grunderna för användningen av digitala undervisningsmetoder,
- kan den studerande ordna utbildningsövningar genom att tillämpa olika utbildningsmetoder för olika målgrupper med hjälp av mobila apparater,
- kan den studerande beakta säkerhetskommunikationen i räddnings- och tillsynsuppgifter genom att tillämpa olika redskap och metoder för säkerhetskommunikation i olika situationer,
- kan den studerande handleda utarbetandet av räddningsplaner i bostadsbyggnader.

Innehåll

1. Säkerhetskommunikation som arbetsmetod för att förebygga olyckor och som skapare av en offentlig bild
2. Upplysning av den stora allmänheten
3. Upplysning av grupper – utbildning om säkerhet
4. Krav på kunnande för en säkerhetsutbildare
5. Undervisningsförmåga – utbildningsövningar
6. Utbildningssystemet för frivillig personal och personal i bisyssla
7. Räddningsplan och beredskap i säkerhetsutbildning

Inlärningsmetoder



Närundervisning, självständiga studier, utbildningsövningar, övningsuppgifter

Läromaterial och inlärningsmiljöer

Klassrum, Moodle-inlärningsmiljö, besöksmål

Tidigare studier och koppling till övriga studieperioder och examina

Undervisningen under studieperioden kan kombineras med undervisningen i akutvård och räddningsverksamhet samt med underbefälskursen och undervisningen i utbildningsförmåga. Det finns gemensamma gränssnitt med olika studieperioder, såsom utbildningen i förstahandssläckning och första hjälpen samt i undervisningslära.

I övningarna under den här studieperioden kan man göra samarbeten med underbefälskurserna och deras övningar under studieperioderna för Tillsyn och säkerhetskommunikation.

Studieperiodens fördelning

Studieperioden genomförs under den första (1,5 sp) och den tredje terminen (2 sp).

**Sätt att bevisa kunnandet**

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen
- Övningar
- Prov (teoretiska eller praktiska)
- Kontinuerlig bedömning
- Kamratrespons/360-bedömning
- Annat, vad
- Bedömning av den utbildningsövning som ska genomföras
- AHOT-kompensation eller -bevis

**Bedömning av kunnandet**

**Behärskande av arbetsprocessen**

- Självständiga studier och rapportering av inlärningsuppgifter och studiematerial enligt den angivna tidtabellen
- Godkänt genomförande av utbildningsövningen
- Godkänt genomförande av proven under studieperioden

**Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet**

- Kan söka information och material om säkerhetskommunikation på ett mångsidigt sätt
- Kan utarbeta en plan för utbildning om säkerhet
- Kan använda utbildningsverktyg och metoder för säkerhetskommunikation enligt målgrupp

**Behärskande av den information som arbetet baserar sig på**

- Känner till säkerhetskommunikationens begrepp och metoder
- Känner till de viktigaste ämnesområdena för säkerhetskommunikation i säkerhetsbranschen
- Känner till säkerhetsbranschens aktuella material om säkerhetskommunikation



### Nyckelfärdigheter för livslångt lärande

- Interaktions- och samarbetsfärdigheter vid säkerhetskommunikation
- Användning av grundfärdigheter i säkerhetskommunikation i räddnings- och tillsynsarbetet

### Bedömningskala

HYL underkänd

1 nöjaktig

2 nöjaktig

3 god

4 god

5 berömlig

### Litteratur

Litteraturen för studiedelen definieras i genomföringsplanen

### 6.2.1.2 Byggnadssäkerhet och övervakning av byggnader 6,5 sp (RAKTU)

#### Kunskapsmål

Efter att ha genomfört studieperioden kan den studerande

- känna till de viktigaste begreppen, författningarna och syftet med övervakningen i anslutning till byggnaders brandsäkerhet,
- känna igen befolkningsskyddens utrustning och anordningar,
- känna igen de vanligaste hustekniska lösningarna (VVSE) i byggnader och beakta dem i i räddningsverksamheten,
- förstå typiska byggnadskonstruktioner och struktursystem,
- känna igen begrepp i anslutning till brandtekniska anläggningar,
- förstå räddningsmyndighetens skyldigheter och rättigheter vid brandutredningar,
- förstå hur de vanligaste byggmaterialen och typiska konstruktioner beter sig vid eldsvåda och farliga egenskaper,
- förstå byggandet av skyddsrum och principer dess utrustning och användning,
- förstå verksamhetsprinciperna för brandtekniska anläggningar,
- förstå betydelsen av säkerhetsrådgivning och tillsynsverksamhet för säkerheten och räddningsverksamheten,
- förstå betydelsen av en människonära och vägledande attityd i tillsynsverksamheten,
- förstår författningar, handlingar och anvisningar som gäller tillsynen av bostadsbyggnader, lantbruk och andra vanliga objekt,
- förstå brandutredningens betydelse för räddningsverksamheten,
- känna igen de med tanke på räddningsverksamheten viktigaste principerna för den konstruktiva brandsäkerheten i byggnader,
- beakta strukturella lösningar och arrangemang som påverkar arbetssäkerheten i räddningsverksamhet inne i byggnader,
- tolka byggritningar och känna igen brandtekniska symboler i dem,



- vidta åtgärder för att sätta ett skyddsrum i funktionsdugligt skick,
- använda brandtekniska anläggningar som en del av räddningsverksamheten,
- utföra räddningsmyndighetens tillsynsuppgifter i bostadshus och andra små objekt,
- skriva räddningsmyndighetens tillsynsprotokoll med motiveringar,
- bedöma eventuella hotsituationer i kundsituationen och agera i enlighet med dem,
- beakta brandutredningens behov i räddningsverksamheten och göra observationer på brandplatsen på ett sätt som främjar brandutredningen.

## Innehåll

1. Bygglagstiftning och dess hierarki, byggteknikens grundbegrepp, definitioner och klassificering
2. Hur byggmaterial beter sig vid eldsvådor samt grundprinciper för konstruktiv brandsäkerhet i byggnader och beaktande av dem vis räddningsuppdrag
3. Bygglovsförfarande och byggritningar
4. Konstruktionssystem, VVSE-system, konstruktioners funktion, grundkonstruktionstyper
5. Skyddsrum: grunder för byggande, konstruktioner, anordningar och utrustning, användning och iståndsättande av skyddsrum och övervakning i anslutning till skyddsrum
6. Brandtekniska anläggningars funktions- och användningsövningar och övningar i användningen av dem
7. Räddningsverkens övervakningssystem, styrande författningar, rådgivning och tillsynsevenemang
8. Säkerheten i eldstäder och rökkanaler
9. Risker, säkerhet och övervakning i egnahemshus, vånings- och radhus, lantbruk och mindre objekt
10. Försäkrande av förutsättningarna för räddningsverkens operativa verksamhet
11. Räddningsplaner och styrning och övervakning av dem
12. Grunder i brandutredning, räddningsverkens brandutredningssystem, polisens roll i brandutredningen, utredningsmetoder och de vanligaste brandorsakerna samt övningar i brandutredning

## Inlärningsmetoder

Inläring på lektioner, självständig inläring, teaminläring, simuleringsinläring, virtuell inläring, studiebesök (övningar) och inlärningsuppgifter

## Läromaterial och inlärningsmiljöer

Undervisningsmaterialet meddelas separat för studieperioden när studieperioden inleds.

Som inlärningsmiljöer fungerar Moodle-plattformen, klassrummen, simulatorerna, brandteatern, klassen för säkerhetsanordningar, övningsobjekten samt övningsområdet med simulatorer

## Tidigare studier och koppling till övriga studieperioder och examina

Studieperioden har en koppling till studieperioden i brandfysik, eftersom den studerande ska kunna kombinera brandfysikaliska fenomen i byggnadsmaterial och förstå med vilka strukturella lösningar man kan begränsa spridningen av en brand.



I ledningen av räddningsverksamheten kan den studerande beakta de grundläggande principerna för den strukturella brandsäkerheten i byggnader och hur de beaktas i räddningsuppdrag. I dessa fall ska den studerande kunna välja rätt taktik och teknik.

Till studieperioden inom räddningsväsendets förvaltning: den studerande beaktar tillsynsarbetets lagenlighet och fyller i formaliteterna i protokollet.

Till studieperioden inom säkerhetskommunikation: Den studerande förstår och kan vid behov ge vägledning i nödvändiga situationer i övervakningsarbetet och vid säkerhetskommunikation. Dessutom kan den studerande anpassa säkerhetskommunikationen efter att ha fått information om brandundersökning.

Man kan integrera de tillämpade övningarna under studieperioden för fördjupade studier i släcknings- och räddningsteknik i brandutredningen. Beaktandet av arbetssäkerheten har också en nyckelroll med tanke på den konstruktiva brandsäkerheten.

Under studieperioden har man möjlighet att ordna gemensamma övningar tillsammans med studieperioden för brandsäkerhet i underbefälsutbildningens byggnader.

### Studieperiodens fördelning

Studieperioden fördelas över tre terminer

### Sätt att bevisa kunnandet

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen
- Övningar
- Prov (teoretiska eller praktiska)
- Kontinuerlig bedömning
- Kamratrespons/360-bedömning
- Annat, vad \_\_\_\_\_
- AHOT-kompensation eller -bevis

### Bedömning av kunnandet

#### Behärskande av arbetsprocessen

- Självständiga studier och rapportering av inlärningsuppgifter och studiematerial enligt den angivna tidtabellen
- Godkänt genomförande av proven under studieperioden

#### Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet

- Kan tolka byggritningar
- Känna igen byggnaders konstruktioner och deras farliga egenskaper vid byggnadsbränder ur arbetssäkerhetsperspektiv
- Kan använda brandtekniska anläggningar i räddningsuppgifter
- Genomförande av tillsynsarbete på små objekt
- Kan kontrollera skyddsrummets skick i samband med tillsynsbesöket
- Utarbetande av tillsynsprotokoll och att handleda och ge kunden anvisningar för att uppnå rätt kravnivå
- Kan skaffa information från olika källmaterial
- Beaktande av brandutredningen i räddningsverksamheten och det förebyggande arbetet



**Behärskande av den information som arbetet baserar sig på**

- Författningar om byggande och byggnaders brandsäkerhet
- Principer för konstruktiv brandsäkerhet med tanke på räddningsverksamheten och arbets säkerheten
- Principer för funktion och användning av brandtekniska anläggningar
- Skyddsrummets tekniska faktorer och användning
- Kapitlen om myndighetstillsyn i räddningslagen (2,3 och 12)
- Krav på god förvaltningssed i myndighetsarbete
- De viktigaste författningarna och anvisningarna om tillsynsarbete, handledning och den egna tillsynen
- Brandutredningsmetoder inom räddningsväsendet

**Nyckelfärdigheter för livslångt lärande**

- Byggteknikens och den konstruktiva brandsäkerhetens betydelse för arbets säkerheten inom räddningsverksamheten
- Användning av brandtekniska anläggningar i räddningsverksamheten
- Betydelsen av underhåll av skyddsrum för samhällets beredskap
- Interaktions- och samarbetsfärdigheter i myndighetsuppgifter
- Brandutredningens betydelse i räddningsväsendets olika uppgifter

Bedömningskala

HYL underkänd

1 nöjaktig

2 nöjaktig

3 god

4 god

5 berömlig

Litteratur

Litteratur- och författningsförteckningen meddelas när studieperioden inleds.

**6.2.2 Räddningsverksamhet 37 sp**

**6.2.2.1 Brandfysik 1,5 sp (PFYS)**

Kunskapsmål

Efter att ha genomfört studieperioden kan den studerande

- definiera brandfysikaliska fenomen vid en brand,
- fastställa principerna för transport av släckvatten,
- förklara olika släckmetoder och släckmedel,
- förklara utvecklingen av en rumsbrand och dess olika faser,
- förklara olika släckmetoder vid en rumsbrand,
- förklara tryckekvationerna i anslutning till vattentransport,



- föreslå olika släcktekniker enligt brandens olika faser,
- tillämpa grunderna för vattentransport.

#### Innehåll

1. Fysikaliska fenomen vid förbränning
2. Utveckling av en rumsbrand och släckning
3. Släckning och släckmedel
4. Grunder i vattentransport

#### Inlärningsmetoder

Inläring under lektioner, självständig inläring, teaminläring och inlärningsuppgifter

#### Läromaterial och inlärningsmiljöer

Veli Hyttinen, Pertti Tolonen & Timo Väisänen: Brandfysik, SPEK, 2008 eller en nyare upplaga  
Moodle-inlärningsmiljö

Klassrum, laboratorium för brandfysik, brandteatern, materielhall och vattentransportmateriel

#### Tidigare studier och koppling till övriga studieperioder och examina

- Byggnadssäkerhet och övervakning av byggnader (4 h av gemensamma lektioner i brandteatern)
- Räddningsmannens grundfärdigheter: vattentransport och motormannafärdigheter
- Släcknings- och räddningsteknik: rökdykning och släckning
- Fördjupade studier i släcknings- och räddningsteknik: alternativa släckmetoder

#### Studieperiodens fördelning

Studieperioden infaller under den första terminen

#### Sätt att bevisa kunnandet

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen
- Övningar
- Prov (teoretiska eller praktiska)
- Kontinuerlig bedömning
- Kamratrespons/360-bedömning
- Annat, vad Avläggande av tentamen i självstudieprogrammet Fire Training
- AHOT-kompensation eller -bevis

#### Bedömning av kunnandet

##### Behärskande av arbetsprocessen

- Smidig användning av självstudieprogrammet

##### Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet

- I den här studieperioden ges främst kunskapsmässiga färdigheter som är kopplade till räddningsmannens grundfärdigheter samt till studieperioden i släcknings- och räddningsteknik



**Behärskande av den information som arbetet baserar sig på**

- Behärskande av grunderna för förbränning och släckning
- Behärskande av grunderna för vattentransport

**Nyckelfärdigheter för livslångt lärande**

- Kopplingen mellan grunderna för släckning, förbränning och vattentransport och räddningsmannens arbete
- Arbets säkerhetsaspekter i de olika faserna i utvecklingen av en rumsbrand ur brandsläckarens synvinkel
- Arbets säkerhet vid vattentransport

Bedömningskala

- HYL underkänd
- 1 nöjaktig
- 2 nöjaktig
- 3 god
- 4 god
- 5 berömlig

Litteratur

Litteraturen för studiedelen definieras i genomföringsplanen

(Veli Hyttinen, Pertti Tolonen & Timo Väisänen: Brandfysik, SPEK, 2008 eller en nyare upplaga)

**6.2.2.2 Körutbildning 2,5 sp (AJO)**

Kunskapsmål

Efter att ha genomfört studieperioden

- känner den studerande till grunderna i fordonsmateriel, säker körning av räddningsfordon och ambulans och utförande av larmkörning.
- behärskar den studerande ett tryggt och säkert körsätt av larmfordon

Innehåll

1. fordonsmateriel
2. utbildning i fordonshantering
3. utbildning i halkkörning
4. utbildning i mörkerkörning
5. utbildning i larmkörning
6. förutseende körsätt

Inlärningsmetoder





Närundervisning, självständiga studier, praktiska övningar

Läromaterial och inlärningsmiljöer

Litteraturen för studiedelen definieras i genomföringsplanen

Tidigare studier och koppling till övriga studieperioder och examina

Studieperioden har kopplingar till övningar som tillämpats under andra studieperioder och där övningskörningen fortsätter under hela studietiden.

Studieperiodens fördelning

Teoriundervisningen och övningarna genomförs under den första terminen.

### Sätt att bevisa kunnandet

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen
- Övningar
- Prov (teoretiska eller praktiska)
- Kontinuerlig bedömning
- Kamratrespons/360-bedömning
- Annat, vad \_\_\_\_\_
- AHOT-kompensation eller -bevis

### Bedömning av kunnandet

#### Behärskande av arbetsprocessen

- Hantering av processen för transport av räddningsenheter och ambulanser (även larmutryckning)

#### Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet

- Behärskar säkert, ekonomisk och förutseende körning av utryckningsfordon
- Känner till fordonets beteende i extrema förhållanden och kan förbereda sig på olika nödsituationer

#### Behärskande av den information som arbetet baserar sig på

- Beaktande av lagstiftning och anvisningar om utryckningsfordon och larmutryckning

#### Nyckelfärdigheter för livslångt lärande

- Anamma en säker och förutseende körkultur

Bedömningsskala

HYL, underkänd

S genomförd

### 6.2.2.3 Räddningsmannens grundfärdigheter 7 sp (PEPET)

Kunskapsmål



Efter att ha genomfört studieperioden

- känner den studerande till släckningsfordonets materiel och dess användningsändamål,
- känner den studerande till räddningsmannens personliga skyddsutrustning (släckningsutrustning och tryckluftsandningsapparat) och de krav som de ställer,
- känner den studerande till förstahandssläckningsutrustning,
- känner den studerande till räddningsgruppens vattentransportklareringar,
- känner den studerande till brandkårens vanligaste pumputrustning,
- känner den studerande till grunderna i användning av räddningsutrustning,
- kan den studerande förklara räddningsgruppens uppgifter på manskapsnivå samt nödvändig materiel för olika utredningssituationer (grundklarering på marknivå, inifrån till våningen, från utsidan till våningen, stigledningsutredning samt grundklarering med hjälp av lösa stegar),
- kan den studerande förklara de vanligaste av brandkårens kopplingar och vattentransportformer,
- kan den studerande förklara användningen av förstahandssläckningsutrustning och deras krav för en lekman,
- kan den studerande förklara betydelsen av arbets säkerheten i räddningsmannens yrke,
- kan den studerande förklara syftet med säkerhetsinstruktionerna,
- kan den studerande använda den personliga skyddsutrustningen och redskap på ett korrekt sätt i den uppgift som situationen kräver,
- kan den studerande använda, kontrollera och underhålla tryckluftsandningsapparaten,
- kan den studerande använda och välja rätt förstahandssläckningsutrustning vid förstahandssläckning,
- kan den studerande använda släckningsfordonets materiel och tillämpa den i olika uppgifter,
- kan den studerande använda och göra kopplingar och klareringar,
- kan den studerande använda pumputrustning,
- kan den studerande använda räddningsutrustning på ett korrekt och säkert sätt,
- kan den studerande utföra granskning av stationstjänsten, materielens basunderhåll och funktionsduglighet,
- kan den studerande använda sig av säkerhetsinstruktionerna och kan agera enligt dem.

Innehåll

1. Personlig skyddsutrustning och påklädning
2. Andningsskydd, användning av tryckluftsandningsapparat och underhåll efter användning, användning av tryckluftskompressor
3. Förstahandssläckningsutrustning och användning av den
4. Materialkunskap och materielunderhåll
5. Motormannens grundfärdigheter, brandkårens pumputrustning och grunder i vattentransport
6. Utredningar som hör till räddningsgruppens första åtgärder
7. Grunder i användning av räddningsutrustning
8. Arbets säkerhet, säkerhetsinstruktioner för övningar med hög risk och verksamhet i nära ögat och olycksituationer

Inlärningsmetoder

Närundervisning, självständig inläring samt självständig praktik, teaminläring, att hålla inlärningsdagbok, inlärningsuppgifter samt teori och praktiska prov



## Läromaterial och inlärningsmiljöer

Litteraturen för studiedelen definieras i genomföringsplanen

## Tidigare studier och koppling till övriga studieperioder och examina

Studierna ska slutföras med godkänt resultat innan man kan avancera till studieperioden för släckning och räddningsteknik under den andra terminen. Studieperioden kan i tillämpliga delar kombineras med studieperioden för underbefälskursens utbildningsförmåga.

## Studieperiodens fördelning

Studieperioden infaller i början av den första terminen

## Sätt att bevisa kunnandet

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen
- Övningar
- Prov (teori- och praktiska prov)
- Kontinuerlig bedömning
- Kamratrespons/360-bedömning
- Annat, vad  
    Ifyllande av inlärningsdagbok
- AHOT-kompensation eller -bevis

## Bedömning av kunnandet

### Behärskande av arbetsprocessen

- Planering av arbetet och behärskande av helheten
- Inhämtande av information
- Initiativförmåga
- Bedömning av det egna arbetet

### Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet

- Behärskande av material som används under studieperioden
- Behärskande av personlig skyddsutrustning som används under studieperioden
- Behärskande och lösningar av tekniska problem och felsituationer
- Behärskande av manskaps- och grupp-specifika uppgifter i räddningsmannens grundfärdigheter

### Behärskande av den information som arbetet baserar sig på

- Behärskande och beaktande av säkerhetsinstruktionerna och arbets säkerhetsföreskrifter
- Behärskande av anvisningar från tillverkare av räddningsmaterial

### Nyckelfärdigheter för livslångt lärande

- Bedömning av det egna arbetet
- Iakttagande av arbetstider
- Behärskande av arbets säkerheten
- Växelverkan och samarbetsförmåga
- Förståelse för betydelsen av moralen och förtroendet inom räddningsbranschen
- Initiativförmåga



## Bedömningskala

- HYL underkänd
- 1 nöjaktig
- 2 nöjaktig
- 3 bra
- 4 bra
- 5 berömlig

## Litteratur

Litteraturen för studiedelen definieras i genomföringsplanen

### 6.2.2.4 Släcknings- och räddningsteknik 7 sp (SPELPE)

#### Kunskapsmål

Efter att ha genomfört studieperioden kan den studerande

- beakta arbetssäkerheten i sitt eget arbete,
- känna till arbete på hög höjd inom räddningsväsendet,
- känna till olika trafikolyckstyper,
- känna till funktionsprincipen för bilens säkerhetsutrustning och dess betydelse för räddningsarbetet,
- känna till de olika nivåerna i räddningsväsendets vattenräddningsverksamhet,
- känna till de vanligaste funktionsmodellerna i räddning av djur,
- identifiera faror i anknytning till el banans kontaktledning och kontaktledningar,
- förstår risker i anknytning till el banan och dess kontaktledningar,
- förstå rökdykningens grunder,
- förstå fysiologins betydelse för rökdykarens funktionsförmåga och hälsa,
- känna till olika typer av bränder och hur en brand utvecklas och olika släckmetoder,
- På förståelse- och träningsnivå förstå grundörligheten i takarbetet på en brinnande byggnads tak och förstå släckningsteknikerna för släckningsarbetet på byggnadens tak,
- behärska olika grundläggande metoder för räddningsarbete vid trafikolyckor och grundstabilisering av en krockskadad bil med hjälp av de vanligaste stödredskapen,
- förstå att offret för en trafikolycka har säkra grundläggande avlastningsmetoder för klämningar från olycksbilen,
- beakta arbetssäkerheten i sitt eget arbete,
- behärska rökdykningens grundtekniker och använda teknikerna på det sätt som situation kräver,
- få formell rökdykningsbehörighet,
- behärska grundtekniken för eftergranskning, räddning och släckning av en eldsvåda i en lägenhet av normal eller liten storlek,
- tillämpa tidigare inlärd färdigheter i användningen av de vanligaste räddningsredskapen vid trafikolyckor för att lösgöra offret för olyckan,
- behärska de grundfärdigheter som krävs av en ytlivräddare,
- fungera som medlem i en grupp vid en yräddningssituation,
- utföra nödjordning av en elbana,
- de vanligaste funktionsmodellerna i räddning av produktionsdjur och hur djuren förflyttad.



## Innehåll

1. Repetition av räddningsmannens grundfärdigheter
2. Rökdykningens grunder, teknik, räddning och fysiologi
3. Brand i ett begränsat utrymme, utvecklingen av en brand
4. Nerfirning, personlyft och nersänkning och arbete på tak
5. Räddning i vägtrafik
6. Yträddning
7. Olyckor med djur
8. Jordning av elbana

## Inlärningsmetoder

Närundervisning som innehåller teoriföreläsningar och övande undervisning i simuleringsinlärningsmiljöer. Självständig inlärnin g med hjälp av skriftligt material för att förbereda sig inför teoriprovet. Göra inlärningsuppgifter. En central del av inlärnin g är förberedelserna inför studieperiodens praktiska prov med hjälp av olika simulatorer.

## Läromaterial och inlärningsmiljöer

Litteraturen för studiedelen definieras i genomföringsplanen

## Tidigare studier och koppling till övriga studieperioder och examina

Eleven ska ha avlagt studieperioden Räddningsmannens grundfärdigheter med godkänt resultat. Den fysiska utgångsnivån förutsätter att funktionsförmågan är i konditionsklassen god och att eleven är frisk för att eleven ska kunna klara av övningar med hög risk på ett säkert sätt. I fråga om arbete på hög höjd och rökdykning har studieperioden koppling till undervisningen i konstruktiv brandförebyggande verksamhet, där man behandlar byggnadens konstruktioner, såsom hål i vindsbjälklag, med tanke på säkerheten i räddningsarbetet. Sambandet mellan övningarna i grundläggande redskapsteknik i undervisningen i yträddning och simövningarna under gymnastiklektionerna stöds genom läsordningstekniska lösningar och genomförandeplaner. En godkänd studieperiod gör det möjligt för eleven att delta i fördjupade studier i studieperioderna för släcknings- och räddningsteknik, farliga ämnen och ledning av räddningsverksamhet.

## Studieperiodens fördelning

Studieperioden infaller under den andra terminen.

## Sätt att bevisa kunnandet

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen
- Övningar
- Prov (teori- och praktiska prov)
- Kontinuerlig bedömning
- Kamratrespons/360-bedömning
- Annat, vad  
Ifyllande av inlärningsdagbok
- AHOT-kompensation eller -bevis



## Bedömning av kunnandet

### Behärskande av arbetsprocessen

- Planering av arbetet och förståelse för rätt fysiska och psykiska förberedelsen före en övning och arbetsuppgift
- Tillräckligt bra grepp om teorikunskapen och annat bakgrundsmaterial som stöd för den praktiska verksamheten
- Initiativförmåga
- Eleven kan bedöma sitt eget arbete på ett tillförlitligt sätt
- Utbildarna utför kontinuerlig bedömning av eleven under hela studieperioden. I bedömningen fästs särskild uppmärksamhet vid elevens goda stresstålighet och förmåga att klara av uppgifter med hög risk under lärarens direkta övervakning.

### Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet

- Eleven behärskar den grundläggande användningen av räddningsenhetens basutrustning i individuella uppgifter och uppgifter i par samt i uppgifter som gäller trafikolyckor, brandsläckning, yrträddning och arbete på hög höjd
- Eleven kan använda personlig skyddsutrustning, såsom släckningsdräkt, tryckluftsandningsapparat och sele som används som fallskydd, rep samt basutrustning för yrträddare
- Eleven behärskar den teknik som används vid nödjordning av elbana och den tillhörande materielen

### Behärskande av den information som arbetet baserar sig på

- Den studerande känner till den centrala lagstiftningen om arbetssäkerhet och dess skyldigheter är förpliktande för arbetstagaren
- Den studerande känner till anvisningen för räddningsdykning 48/2007 och anvisningen för arbete på hög höjd (A 72) och dess centrala begrepp och förstår hur dessa anvisningar påverkar den studerandes studier och arbete

### Nyckelfärdigheter för livslångt lärande

- Motivation för bedömning av det egna arbetet och dess utveckling
- Förståelse för hur man upprätthåller den egna fysiska och psykiska funktionsförmågan
- Bevarandet av ett arbets säkert sätt och tänk i studierna och i det framtida arbetslivet

## Bedömningskala

- HYL underkänd
- 1 nöjaktig
- 2 nöjaktig
- 3 god
- 4 god
- 5 berömlig

## Litteratur

Litteraturen för studiedelen definieras i genomföringsplanen



### 6.2.2.5 Fördjupade studier i släcknings- och räddningsteknik 7 sp (SPELS)

#### Kunskapsmål

Efter att ha genomfört studieperioden kan den studerande

- komma ihåg och känna igen grunderna i släcknings- och räddningsteknik,
- känna igen olika olyckstyper och -situationer,
- som medlem i en räddningsgrupp rapportera till gruppledaren om olika uppgifter inom räddningsväsendet,
- som gruppledare rapportera till ledaren för enheten om olika uppgifter inom räddningsväsendet,
- behärska räddningsverksamhetens principer och metoder samt en effektiv och säker användning av materielen,
- tillämpa sina kunskaper och färdigheter som medlem i en räddningsgrupp i olika uppgifter inom räddningsväsendet,
- fördjupa sina kunskaper och färdigheter i släcknings- och räddningsteknik samt tillämpa sin kompetens som medlem i en räddningsgrupp i olika uppgifter inom räddningsväsendet,
- fungera som akutmåttare på grundnivå även i uppgifter inom räddningsväsendet,
- som medlem i en räddningsgrupp utföra det uppdrag som tilldelats en,
- som gruppledare utföra det uppdrag som tilldelats räddningsgruppen,
- analysera sin egen verksamhet som medlem i en räddningsgrupp,
- analysera sin egen och sin grupps verksamhet som gruppledare.

#### Innehåll

1. Fordonsbränder
2. Bränder i spänningsförande objekt
3. Rökventilation
4. Hissolyckor
5. Terräng- och skogsbränder
6. Sotbränder
7. Huggningsteknik och hantering av skadade träd
8. Olyckor med tunga fordon
9. Släckning av rumsbrand
10. Vätskebränder
11. Släckning av industrihall
12. Rökdykning i krävande objekt (tunnel m.m.)
13. Kompletterande släckmetoder
14. Tillämpade övningar för räddningsenhet
15. Integrerade övningar i ledningen av räddningsväsendet.
16. Tillämpade övningar för räddningspluton
17. Slutövning

#### Inlärningsmetoder

Kontaktundervisning, övningsundervisning, självständig inläring, självständig övning, teaminläring, upprätthållande av dagbok över inläring och rökdykning

#### Läromaterial och inlärningsmiljöer



Räddningsmannens grundfärdigheter samt föreläsningmaterial för studieperioderna i släcknings- och räddningsteknik samt litteratur

Raimo Savola: Savutuuletus pelastustyössä, Pelastusopiston julkaisu A 2/2010

Fire Training 1.0 itseopiskeluohjelma, Pelastusopisto, 2009

Ismo Huttu: Pelastusryhmän ensitoimenpiteisiin kuuluvat selvitykset sammutustehtävissä, Pelastusopiston julkaisu 1/2018

Moodle-inlärningsmiljö. Undervisningssimulatorerna på Räddningsinstitutets (Hulkontie) campus. Övningsområde med simuleringsmiljö. Eleverna har tillgång till räddningsfordonens materiel i samband med den grundläggande utbildningen och de självständiga övningarna

Tidigare studier och koppling till övriga studieperioder och examina

Studieperioden är nära sammankopplad med studieperioderna för farliga ämnen och ledningen av räddningsverksamhet. Studieperioden kan integreras med undervisningen i de tillämpade övningarna (inklusive slutövningen).

Studieperiodens fördelning

Studieperioden infaller under den tredje terminen.

### **Sätt att bevisa kunnandet**

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen
- Övningar
- Prov (teoretiska och praktiska prov)
- Kontinuerlig bedömning
- Kamratrespons/360-bedömning
- Annat, vad  
    Ifyllande av inlärningsdagbok
- AHOT-kompensation eller -bevis

### **Bedömning av kunnandet**

#### **Behärskande av arbetsprocessen**

- Planering av arbetet och behärskande av helheten
- Inhämtande av information
- Initiativförmåga
- Bedömning av det egna arbetet

#### **Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet**

- Behärskande av materiel som används under studieperioden
- Behärskande av personlig skyddsutrustning som används under studieperioden
- Behärskande och lösningar av tekniska problem och felsituationer
- Behärskande av räddningsmannens personliga uppgifter på enhets- och plutonnivå

#### **Behärskande av den information som arbetet baserar sig på**

- Behärskande och beaktande av säkerhetsinstruktionerna och arbets säkerhetsföreskrifter
- Behärskande av anvisningar från tillverkare av olika räddningsmateriel

#### **Nyckelfärdigheter för livslångt lärande**





- Bedömning av det egna och andra elevs arbete
- Iakttagande av arbetstider
- Behärskande av arbets säkerheten
- Växlarverkan och samarbetsförmåga
- Förståelse för betydelsen av moralen och förtroendet inom räddningsbranschen
- Initiativförmåga

#### Bedömningskala

HYL underkänd

1 nöjaktig

2 nöjaktig

3 god

4 god

5 berömlig

#### Litteratur

Litteraturen för studiedelen definieras i genomföringsplanen

#### 6.2.2.6 Farliga ämnen 6 sp (VAPE)

##### Kunskapsmål

Efter att ha genomfört studieperioden kan den studerande

- tunnastaa vaarallisten aineiden merkintäjärjestelmät ja tietolähteet,
- tunnastaa vaarallisten aineiden yleisimmät vaaraominaisuudet,
- kuvailla vaarallisten aineiden torjunnan perusteet ja vaaratekijät,
- selittää onnettomuustilanteissa vaikuttavien yleisimpien ilmiöiden kemialliset tekijät,
- selittää perusteet vaarallisten aineiden torjuntakaluston käytölle sekä käytön jälkeiselle huollolle,
- selittää perusteet torjuntakaluston toimintavalmiuden ylläpitoon,
- erottaa vaarallisten aineiden onnettomuuksien torjunnassa käytettävät aineet,
- selittää varautumisen perustana olevat turvallisuustilanteet ja uhamallit sekä pelastustoimen järjestelyt,
- käyttää henkilönsuojaimia vaarallisten aineiden onnettomuustilanteissa,
- toimia vaarallisen aineen onnettomuudessa pelastusryhmän jäsenenä,
- tiedustella onnettomuuskohteen,
- toteuttaa kemikaalisukellustehtävät työturvallisesti (suojautuminen kemikaalin vaaraominaisuuksien mukaisesti, kemikaalisukelluksen aikana työturvallinen toiminta ja kemikaalisukelluksen jälkeinen dekontaminaatio),
- få formell kemdykningsbehörighet,

##### Innehåll

1. Grunder i kemi
2. Egenskaper för farliga ämnen
3. Identifiering av farliga ämnen
4. Olyckor med farliga ämnen och CBRN-specialsituationer



5. Åtgärder vid olyckor med farliga ämnen
6. Mätning av farliga ämnen
7. Personlig skyddsutrustning
8. Bekämpningsutrustning för farliga ämnen
9. Övningar med farliga ämnen (bekämpningstekniker)
10. Tillämpade övningar med farliga ämnen (olycksituationer)
11. Bekämpning av oljeskador
12. Rekognoserings- och mätningsutrustning samt person- och fordonsrengöring vid specialsituationer (CBRN) och undantagsförhållanden.

#### Inlärningsmetoder

När- och nätstudier, självständiga studier och inlärningsuppgifter

#### Läromaterial och inlärningsmiljöer

Klassrum, kemilaboratorium, Moodle, övningsområdet med övningsfält för farliga ämnen

#### Tidigare studier och koppling till övriga studieperioder och examina

Studieperioden är nära sammankopplad med studieperioderna för brandfysik, släcknings- och räddningsteknik samt ledning av räddningsverksamhet

#### Studieperiodens fördelning

Studieperioden infaller under den tredje terminen

#### Sätt att bevisa kunnandet

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen
- Övningar
- Prov (teoretiska eller praktiska)
- Kontinuerlig bedömning
- Kamratrespons/360-bedömning
- Annat, vad \_\_\_\_\_
- AHOT-kompensation eller -bevis

#### Bedömning av kunnandet

##### Behärskande av arbetsprocessen

- Självständiga studier och rapportering av inlärningsuppgifter och studiematerial enligt den angivna tidtabellen
- Godkänt genomförande av proven under studieperioden

##### Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet

- Känna igen märkningssystem för farliga ämnen och på basis av dem kunna söka information från informationskällor
- Behärskande av bekämpningsutrustning som används vid olyckor med farliga ämnen
- Behärskande av personlig skyddsutrustning vid olyckor med farliga ämnen
- Arbetssäkert utförande av kemdykningsuppgifter



- Behärskande av räddningsmannens personliga uppgifter på enhets- och plutonnivå vid olyckor med farliga ämnen

**Behärskande av den information som arbetet baserar sig på**

- Anvisning för räddningsdykning
- Allmän bekämpningstaktik
- TOKEVA-anvisning (bekämpningsanvisningar och metodanvisningar)

**Nyckelfärdigheter för livslångt lärande**

- Upprätthållande av kemdykningsbehörigheten (upprätthållande av funktionsförmågan och beredskapen samt övning)
- Att följa och respektera säkerhetsinstruktioner

Bedömningskala

- HYL underkänd
- 1 nöjaktig
- 2 nöjaktig
- 3 god
- 4 god
- 5 berömlig

Litteratur

Litteraturen för studiedelen definieras i genomföringsplanen

**6.2.2.7 Ledning av räddningsverksamhet 4,5 sp (PTJ)**

Kunskapsmål

Efter att ha genomfört studieperioden kan den studerande

- identifiera centrala begrepp inom ledning av räddningsverksamhet,
- definiera olika räddningsformationer,
- känna igen vanligaste taktiska symbolerna,
- räkna upp innehållet i ledningsprocessen (lägesbedömning, beslut, order, övervakning),
- berätta om hur befallningsstrukturen bland ledarna i räddningsgruppen bildas,
- räkna upp de allmänna taktiska principerna,
- förklara och motivera ledningens betydelse som en del av en effektiv räddningsverksamhet,
- förklara ledningen av räddningsverksamhetens ansvar samt ledningsförhållandena,
- förklara och beskriva hur man skapar en uppfattning om aktionsberedskapstiden,
- förklara de funktionella och begreppsmässiga skillnaderna mellan ledningsnivåerna (tekniska, taktiska, strategiska),
- förenhetliga räddningsgruppens verksamhet med räddningsformationernas verksamhet,
- fungera som en medlem i räddningsgruppen och tillfälligt kunna leda räddningsgruppen i olika olyckssituationer,
- använda sig av processtänk i ledningen av räddningsverksamheten som en del av den egna ledningsverksamheten (lägesbedömning, beslut, order, övervakning),
- använda och tillämpa taktiska allmänna principer för att bekämpa olika typer av olyckor,



- kan skapa en lägesbild med hjälp av underrättelseuppgifter samt ge en genomförbar och begriplig order till räddningsgruppens manskap,
- använda Virve-terminalen som ledningsverktyg i enlighet med kommunikationstrafikanvisningarna,
- använda sig av principerna för god kommunikation,
- förstå betydelsen av räddningsväsendets statistikföringssystem,
- använda räddningsväsendets fältledningssystem som stöd för ledning av en grupp.

#### Innehåll

1. Referensram för ledning av räddningsverksamhet
2. Ledning av räddningsgrupp vid olika typer av olyckor
3. Räddningsgruppen som en del av en större räddningsformation
4. Kommunikation vid ledning av räddningsverksamhet
5. Virve-terminal vid ledning
6. Samarbete med situationsledaren inom akutuården
7. Fältledningssystem som arbetsredskap för gruppleddaren
8. Statistikföring av räddningsväsendets uppgifter

#### Inlärningsmetoder

Kontaktundervisning, grupparbeten, inlärningsuppgift, ledningsövningar med miniatyrmodeller och på övningsområdet, självständiga studier

#### Läromaterial och inlärningsmiljöer

Klassrum (teoriundervisning, modellarbete, virtuell inläring), Moodle-inlärningsmiljö, övningsområde/-objekt

#### Tidigare studier och koppling till övriga studieperioder och examina

Studieperioden har kopplingar bland annat till ämnen i studieperioderna strukturellt brandförebyggande verksamhet, släcknings- och räddningsteknik, kommunikationstrafik, farliga ämnen och akutuården. Ledningsövningarna under studieperioden kan integreras i de tillämpade övningarna i fördjupade studier i släcknings- och räddningsteknik under studieperioden.

#### Studieperiodens fördelning

Studieperioden är förlagad till den tredje terminen

#### Sätt att bevisa kunnandet

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen
- Övningar
- Prov (teori- och praktiska prov)
- Kontinuerlig bedömning
- Kamratrespons/360-bedömning
- Annat, vad  
Egen bedömning i övningarna
- AHOT-kompensation eller -bevis



## Bedömning av kunnandet

### Behärskande av arbetsprocessen

- Behärskande av ledningsprocessen (förfrågan, beslut, order, övervakning)
  - förmåga att skaffa information från olika källor som stöd för beslutsfattandet
  - förmåga att fatta snabba beslut beroende på den erhållna informationen
  - att ge en bra order (kort, begriplig, genomförbar)
  - övervakning och uppföljning av verksamheten (att skapa en lägesbild)
- Tillämpning av taktiska allmänna principer i ledningsverksamheten
- Organisationsförmåga

### Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet

- Beaktande av säkerhetsanvisningar i all verksamhet
- Användning av Virve-terminalen som ledningsredskap
- Säker och effektiv användning av räddningsenhetens materiel
- Räddningsenhetens primära åtgärder vid vattentransport (utredningsmodeller)
- Fältledningssystem (Kejo)

### Behärskande av den information som arbetet baserar sig på

- Anvisning för planering av räddningsväsendets aktionsberedskap
- Anvisning för räddningsdykning
- Bekämpningsåtgärder enligt olyckstyp (räddningstekniska färdigheter)
- Taktiska symboler (begränsat)
- Räddningsenhetens primära åtgärder vid vattentransport (utredningsmodeller)
- Utnyttjande av konstruktivt brandförebyggande i ledningen av räddningsverksamheten

### Nyckelfärdigheter för livslångt lärande

- Sociala färdigheter, interaktionsfärdigheter, kommunikationsfärdigheter
- Upprätthållande av funktionsförmågan och beredskapen
- Att följa och respektera säkerhetsinstruktioner

## Bedömningskala

HYL underkänd

1 nöjaktig

2 nöjaktig

3 god

4 god

5 berömlig

## Litteratur

Litteraturen för studiedelen definieras i genomföringsplanen

## 6.2.2.8 Grunder i kommunikationstrafik och kommunikation 2 sp (VL)

### Kunskapsmål



Efter att ha genomfört studieperioden kan den studerande

- Känna till grunderna för myndighetsnätets verksamhet,
- Känna till nödcentralen som en del av säkerhetsmyndighetskedjan,
- Känna till grunderna för nödcentralens verksamhet,
- beskriva grunderna för nödcentraloperatörens riskbedömning vid behandling av räddnings- och hälsovårdsväsendets uppgifter,
- Känna till räddnings- och akuttvårdsmyndighetens enhetsbeteckningar,
- Känna till de möjligheter som PEKE-systemet medför räddningsverksamheten,
- förklara användningen av samtalsgrupper i räddningsväsendets och akuttvårdens dagliga verksamhet,
- förklara principerna för användningen av samtalsgrupper med flera myndigheter,
- förklara betydelsen av prioritetsklasser, bokningsgrader och statusinformation i kommunikationen, både mellan nödcentralen och den egna fältledningsorganisationen,
- använda Virve-terminalen i den operativa verksamheten i rollen som akuttvårdens manskap och räddningsväsendets manskaps- och gruppleddare.

Innehåll

1. Kommunikationstrafikens grunder
2. Användning av Virve-terminalen
3. Grunderna i myndighetsradionätet VIRVE
4. Nödcentralverksamhetens grunder
5. Grunderna för kommunikationen mellan nödcentralen och myndigheten
6. Enhets- och anropssignaler

Inlärningsmetoder

Närundervisning, virtuell inläring, nätstudier, övningar, självständiga studier.

Läromaterial och inlärningsmiljöer

Material om grunderna i Virve, kommunikationsanvisningar, bruksanvisningar och annat material som läraren anvisar.

Virtuella inlärningsmiljöer som Moodle och Tetrasim, tillämpad kommunikationsövning i södra Kuopio, klassrum i campuset på Hulkontie och på övningsområdet.

Tidigare studier och koppling till övriga studieperioder och examina

Studieperioden har en nära koppling till alla tillämpade övningar i examen för räddningsmän.

Studieperiodens fördelning

Studieperioden infaller under den första terminen.

**Sätt att bevisa kunnandet**

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen



- Övningar
- Prov (teori- och praktiska prov)
- Kontinuerlig bedömning
- Kamratrespons/360-bedömning
- Annat, vad \_\_\_\_\_
- AHOT-kompensation eller -bevis

### **Bedömning av kunnandet**

#### **Behärskande av arbetsprocessen**

- Planering av det egna arbetet och uppgörande av planer, behärskande av arbetet som helhet, förståelse för och iakttagande av kommunikationstrafikens regler

#### **Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet**

- Användning av Virve-terminalen i akutvården, inställningar och kommunikationstrafik (tal/teknisk)
- Användning av Virve-terminalen inom räddningsväsendet, inställningar och kommunikation (tal/teknisk)

#### **Behärskande av den information som arbetet baserar sig på**

- Kan förstå betydelsen av kommunikationstrafikens anvisningar som en del av myndighetsverksamheten
- Kan förstå nödcentralens operativa verksamhet
- Kan förstå kommunikationstrafikens betydelse för nödcentralens verksamhet och för ledningen av den egna organisationen

#### **Nyckelfärdigheter för livslångt lärande**

- Interaktionsfärdigheter
- Kan hänga med i utvecklingen av verksamhetsmodeller och -anvisningar, det vill säga behärska den aktuella informationen

### **Bedömningskala**

- HYL underkänd
- 1 nöjaktig
- 2 nöjaktig
- 3 god
- 4 god
- 5 berömlig

### **Litteratur**

Litteraturen för studiedelen definieras i genomföringsplanen



### 6.2.3 Akutvård 29 sp

#### 6.2.3.1 Anatomi, fysiologi, mikrobiologi och patologi 3 sp (AFMT)

##### Kunskapsmål

Efter att ha genomfört studieperioden kan den studerande

- beskriva människokroppens uppbyggnad och dess fysiologiska funktioner och mätbara storheter på den nivå som krävs för att kunna arbeta med akutvård i enlighet med gällande författningar,
- beskriva kroppens sjukdomsmekanismer som är betydande med tanke på akutvården och hur de påverkar kroppens funktion,
- definiera de centrala principerna för hur mikrober utanför människokroppen påverkar kroppens funktion,
- berätta och motivera hur sterila material ska hanteras och förvaras aseptiskt inom akutvården,
- beakta den praktiska funktionen av människokroppens struktur och dess fysiologiska funktioner samt mekanismerna och effekterna av sjukdomar som är av betydelse för det praktiska arbetet inom akutvården,
- motivera betydelsen av aseptisk information, funktion och attityd i vården av en patient samt att på attitydnivå visa sin förmåga att bevara ett rent aseptiskt samvete.

##### Innehåll

###### Anatomi och fysiologi

- Skelett och muskler
- Andning
- Blodomlopp
- Nervsystem
- Inre organ och matsmältning

###### Mikrobiologi och aseptik

###### Patologi

##### Inlärningsmetoder

Närundervisning, självständig inläring, inlärningsuppgifter

##### Läromaterial och inlärningsmiljöer

Inlärningsmiljö(er) på nätet, litteratur, närundervisning, praktisk undervisning

##### Tidigare studier och koppling till övriga studieperioder och examina

Studieperioden har gränssnitt till alla studieperioder i akutvård.

##### Studieperiodens fördelning

Studieperioden infaller under den första terminen och ger färdigheter för studier i akutvård





### Sätt att bevisa kunnandet

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen
- Övningar
- Prov (teori- och praktiska prov)
- Kontinuerlig bedömning
- Kamratrespons/360-bedömning
- Annat, vad \_\_\_\_\_
- AHOT-kompensation eller -bevis

### Bedömning av kunnandet

#### Behärskande av arbetsprocessen

- beakta den praktiska funktionen av människokroppens struktur och dess fysiologiska funktioner samt mekanismerna och effekterna av sjukdomar som är av betydelse för det praktiska arbetet inom akutvården

#### Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet

#### Behärskande av den information som arbetet baserar sig på

- beskriva människokroppens uppbyggnad och dess fysiologiska funktioner och mätbara storheter på den nivå som krävs för att kunna arbeta med akutvård i enlighet med gällande författningar
- beskriva kroppens sjukdomsmekanismer som är betydande med tanke på akutvården och hur de påverkar kroppens funktion
- definiera de centrala principerna för hur mikrober utanför människokroppen påverkar kroppens funktion
- berätta och motivera hur sterila material ska hanteras och förvaras aseptiskt inom akutvården

#### Nyckelfärdigheter för livslångt lärande

- utveckla sitt arbete samt sin yrkesskicklighet och yrkeskarriär i en omvärld som förändras och utvecklas samt uppdatera sina kunskaper och färdigheter enligt de senaste evidensbaserade forskningsrönen

### Bedömningskala

HYL underkänd

1 nöjaktig

2 nöjaktig

3 god

4 god

5 berömlig

K ersatt, avlagd någon annanstans (innan de nuvarande studierna)

### Litteratur

Meddelas i genomförandeplanen



### 6.2.3.2 Grunder i akutvård 6,5 sp (EHPER)

#### Kunskapsmål

Efter att ha genomfört studieperioden kan den studerande

- räkna upp och känna igen de mest typiska situationer där man kan använda metoderna för nödförstahjälpen för att hjälpa till,
- berätta om de viktigaste författningarna inom hälso- och sjukvården som påverkar akutvården,
- beskriva etiska värden och andra värden som styr hälso- och sjukvårdens verksamhet,
- beskriva det nivåstrukturerade akutvårdssystemet och de olika nivåerna i det här systemet,
- beskriva de olika faserna i arbetsprocessen för akutvård,
- förklara arbetsordningen i bemötande av en patient inom akutvården och vilka åtgärder som förutsätts av den,
- kan räkna upp och motivera användningsprinciperna för typiska verktyg för dokumentering och ledning i akutvården (KEJO och EHK),
- agera självständigt i ovan nämnda (som beskrivits i genomförandeplanen) nödförstahjälpen-situationer i enlighet med det som undervisats,
- agera i enlighet med de viktigaste författningarna inom hälso- och sjukvården som påverkar akutvården och enligt värdegrunden,
- självständigt efterlikna arbetsprocesserna i akutvården,
- efterlikna arbetsordningen för akutvården och genomföra de undersöknings-, vård- och andra metoder som krävs för bemötande av en patient samt självständigt använda redskap och material för akutvård på grundnivå,
- utföra en arbetsskiftsvis granskning av akutvården och av den dagliga och veckovisa vården,
- återskapa arbets-, patientsäkerhets- och ergonomiska överförings-, lyft- och bärtekniker som lämpar sig för olika akutvårdssituationer,
- ge och ordna med psykosocialt stöd till närstående till en plötsligt avliden person,
- under handledning använda sig av de egenskaper som behövs inom KEJO:s akutvård på grundnivå och självständigt använda journalen över den prehospitala akutsjukvården (EHK),
- fungera i enlighet med hälso- och sjukvårdens värden, etiska principer och normer,
- motivera betydelsen av växelverkan, kommunikation, dokumentation och förmedling av muntlig och dokumenterad information med tanke på patientsäkerheten och kontinuiteten i vården samt att självständigt efterlikna dessa färdigheter och metoder

#### Innehåll

1. Kurs i nödförstahjälpen 4 h (SPR)
2. Social- och hälsovårdssystemet
3. Normer, värderingar och etik som gäller akutvård
4. Akutvårdssystemet
5. Akutvårdens fältledningssystem (Kejo)
6. Växelverkan och kommunikation, isbar-modellen



7. Åtgärdsövningar
8. Underhållsövningar
9. Arbetsordningen för akuttvården (DrABC ABCDE F)
10. Teoretisk ergonomi och ergonomiövning
11. Att stöda närstående till en plötsligt avlidna person

#### Inlärningsmetoder

Omvänd inläring, närundervisning och övningar, simuleringsövningar, självständiga övningar, inlärningsuppgifter, nätstudier, eventuella expertföreläsningar

#### Läromaterial och inlärningsmiljöer

Inlärningsmiljö(er) på nätet, litteratur, närundervisning, praktisk undervisning, simulationer

#### Tidigare studier och koppling till övriga studieperioder och examina

Förutsätter inga tidigare studier.

En godkänd studieperiod är en förutsättning för att inleda studieperioden i akuttvården.

Under studieperioderna genomförs också undervisning enligt målen för studieperioden: Materielunderhåll, räddningsmannens grundfärdigheter.

#### Studieperiodens fördelning

Studieperioden infaller under den första terminen.

#### Sätt att bevisa kunskandet

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen
- Övningar
- Prov
- Kontinuerlig bedömning
- Kamratrespons/360-bedömning
- Annat, vad \_\_\_\_\_
- AHOT-kompensation eller -bevis

#### Bedömning av kunskandet

##### Behärskande av arbetsprocessen

- Kan självständigt efterlikna akuttvårdens arbetsprocess

##### Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet

- Kan använda redskap som används inom akuttvården på grundnivå

##### Behärskande av den information som arbetet baserar sig på

- Kan motivera verksamhet utifrån teorikunskap

##### Nyckelfärdigheter för livslångt lärande



- Kan utveckla sitt arbete samt sin yrkesskicklighet och yrkeskarriär i en omvärld som förändras och utvecklas samt uppdatera sina kunskaper och färdigheter enligt de senaste evidensbaserade forskningsrönen

#### Bedömning

HYL underkänd

1 nöjaktig

2 nöjaktig

3 god

4 god

5 berömlig

K ersatt, avlagd någon annanstans (innan de nuvarande studierna)

#### Litteratur

Meddelas i genomförandeplanen

### 6.2.3.3 Akutvårdslära 8,0 sp (EHOP)

#### Kunskapsmål

Efter att ha genomfört studieperioden kan den studerande

- förklara de för akutvården betydande uppkomstmekanismerna i samband med insjuknande eller handikapp i kroppen och de förändringar som dessa orsakar i kroppen samt patientens värden som mäts av ovan nämnda akutvårdssituationer som nämns i förteckningen över undervisningens innehåll,
- beskriva vårdprotokoll för akutvård på grundnivå som lämpar sig för ovan nämnda situationer,
- räkna upp de infusionsvätskor och läkemedel som används på grundnivån, ange deras indikationer och kontraindikationer, administreringsvägar, dosering och ämnenas fördelning, effekt och eliminering i kroppen,
- beskriva och handla i enlighet med akutvårdens arbetsprocess från en uttryckning till att återställa larmberedskapen i olika typer av uppgifter i akutvården,
- beskriva och agera i enlighet med arbetsordningen för bemötande av patienter DrABCDE i olika typer av uppgifter inom akutvården,
- beskriva och utarbeta vårdprotokoll för akutvård på grundnivå som lämpar sig för ovan nämnda situationer,
- genomföra en grundläggande vätske- och läkemedelsbehandling på ett patientsäkert sätt,
- förvara och använda rätt sterila material samt agera aseptiskt i akutvården,
- iaktta grupparbetsfärdigheter och -praxis som förbättrar patient- och arbetssäkerheten i olika skeden av arbetsprocessen,
- självständigt använda sig av de egenskaper som behövs inom KEJO:s akutvård på grundnivå och självständigt fylla i journalen över den prehospitla akutsjukvården (EHK) och tillämpa den på de ämnesområden som behandlas under studieperioden,



- självständigt dokumentera samt kommunicera och att under ledning förmedla information för att säkerställa patient- och arbets säkerheten samt vårdens kontinuitet,
- under handledning analysera och utveckla verksamheten ur ett systemperspektiv med hjälp av själv- och kamratbedömning,
- motivera och godkänna verksamhetsanalysen ur ett systemperspektiv som ett verktyg för att utveckla verksamheten.

#### Innehåll

##### Bemötande av akut insjuknad patient

- Vård av en livlös patient
- Vård av en patient med andningssvårigheter
- Vård av en patient med bröstsmärta och rytmstörning
- Vård av en neurologisk patient
- Vård av en förgiftningspatient
- Avvikande blodsocker

Bemötande av en patient som skadats mekaniskt och inte mekaniskt

Akutvård i olika skeden av livet

Bemötande av en mentalvårdspatient

Övriga problemsituationer i akutvården

Läkemedelslära

Patientsäkerhetskompetens

#### Inlärningsmetoder

Närundervisning, självständig inläring, åtgärdsövningar, patientövningar i den akutvårdssimulatoren och på övningsområdet

#### Läromaterial och inlärningsmiljöer

Inlärningsmiljö(er) på nätet, litteratur, närundervisning, praktisk undervisning, simulationer

#### Tidigare studier och koppling till övriga studieperioder och examina

Studieperioden ger färdigheter att inleda fördjupade studier i akutvård.

Undervisning enligt målen för studieperioden genomförs också under studieperioderna Släcknings- och räddningsteknik, Fördjupade studier i släcknings- och räddningsteknik och Psykologi.

Bedömningen av kompetensen i Akutvårdslära genomförs under studieperioden för utvärdering för akutvård på grundnivå (teoriprova, åtgärds- och patientsituation).

#### Studieperiodens fördelning

Studieperioden infaller under den första och andra terminen.

#### Sätt att bevisa kunskan

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen
- Övningar
- Prova (teoretiska och praktiska prova)
- Kontinuerlig bedömning



- Kamratrespons/360-bedömning
- Annat, vad \_\_\_\_\_
- AHOT-kompensation eller -bevis

### Bedömning av kunnandet

#### Behärskande av arbetsprocessen

- beskriva och handla i enlighet med akutvårdens arbetsprocess från en uttryckning till att återställa larmberedskapen i olika typer av uppgifter i akutvården,

#### Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet

- förvara och använda rätt sterila material samt agera aseptiskt i akutvården

#### Behärskande av den information som arbetet baserar sig på

- motivera ovan nämnda processer och metoder utifrån teorikunskap

#### Nyckelfärdigheter för livslångt lärande

- utveckla sitt arbete samt sin yrkesskicklighet och yrkeskarriär i en omvärld som förändras och utvecklas samt uppdatera sina kunskaper och färdigheter enligt de senaste evidensbaserade forskningsrönen

### Bedömningskala

HYL underkänd

1 nöjaktig

2 nöjaktig

3 god

4 god

5 berömlig

K ersatt, avlagd någon annanstans (innan de nuvarande studierna)

### Litteratur

Meddelas i genomförandeplanen

### 6.2.3.4 Fördjupade studier i akutvård I 7,5 (EHSYV1)

#### Kunskapsmål

Efter att ha genomfört studieperioden kan den studerande

- beskriva och motivera den taktiska rollen och betydelsen av verksamheten av den första akutvårdsenheten som anländer till platsen i en situation med flera patienter,
- beskriva situationer där akutvård på grundnivå inte räcker till för säker och korrekt vård av patienten eller patienterna,
- förklara de vanligaste vårdvägarna för akutvårdspatienter inom hälso- och sjukvården,



- som den första enheten som anländer till objektet välja rätt taktik i situationer med flera patienter, identifiera behovet av tilläggshjälp och be om extra hjälp,
- tillämpa arbetsordningen i undersökning av patienter och de åtgärder som den förutsätter i varierande akutvårdsmiljöer och -situationer,
- självständigt kommunicera, dokumentera och förmedla information för att säkerställa patient- och arbets säkerheten samt vårdens kontinuitet,
- identifiera andra myndigheters behov, be om myndighetshjälp, ansluta sig till myndighetssamarbetet och bedriva multiprofessionellt samarbete på ett arbets- och patientsäkert sätt,
- analysera sitt eget systemperspektiv, både andra individers och grupperns verksamhet med tanke på framgång och utvecklingsbehov (AAR – After Action Review),
- attitydmässigt förhålla sig till analys och utveckling av verksamheten som en del av den normala verksamheten.

## Innehåll

### Fördjupade föreläsningar och övningar:

- Vård av en livlös patient
- Situationer med flera patienter
- Tillämpade akutvårdsövningar
- Simulerade patientsituationer

### Ledd klinisk övning:

- Sjukhusövning
- Räddningsverksövning
- Expertföreläsningar:
- Polissamarbete

## Inlärningsmetoder

Närundervisning/självständig inläring, inläring i arbetet, patientövningar i akutvårdssimulatorn och på övningsområdet.

Ledd klinisk övning på sjukhuset och vid räddningsverket.

## Läromaterial och inlärningsmiljöer

Inlärningsmiljö(er) på nätet, litteratur, närundervisning, praktisk undervisning, simuleringar, regionala räddningsverk samt jour- och operationsavdelningar på sjukhusen i sjukvårdsdistrikten.

## Tidigare studier och koppling till övriga studieperioder och examina

Studieperioden har gemensam undervisning med studieperioderna Släcknings- och räddningsteknik, Kommunikation och Akutvård.

## Studieperiodens fördelning

Studieperioden infaller under den andra terminen.

## Sätt att bevisa kunskandet

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen



- Övningar
- Prov
- Kontinuerlig bedömning
- Kamratrespons/360-bedömning
- Annat, vad

Godkända kliniska övningar både vid räddningsverket och på sjukhuset. Ändamålsenligt sammanställda inlärningsdagböcker från praktikperioderna.

- AHOT-kompensation eller -bevis

### Bedömning av kunnandet

#### Behärskande av arbetsprocessen

- Agera i ovan nämnda situationer

#### Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet

#### Behärskande av den information som arbetet baserar sig på

- Motivera verksamheten i ovan nämnda situationer utifrån teorikunskap

#### Nyckelfärdigheter för livslångt lärande

- utveckla sitt arbete samt sin yrkesskicklighet och yrkeskarriär i en omvärld som förändras och utvecklas samt uppdatera sina kunskaper och färdigheter enligt de senaste evidensbaserade forskningsrönen

### Bedömningskala

HYL underkänd

1 nöjaktig

2 nöjaktig

3 god

4 god

5 berömlig

K ersatt, avlagd någon annanstans (innan de nuvarande studierna)

### Litteratur

Meddelas i genomförandeplanen

### 6.2.3.5 Fördjupade studier i akutvård II 2,5 (EHSYV2)

#### Kunskapsmål

Efter att ha genomfört studieperioden kan den studerande (utöver del I)

- förklara vårdprotokollet för specialsituationer som gäller livlöshet,
- räkna upp vissa läkemedel vid vård- och läkarenheter som behandlas under den här studieperioden och deras indikationer,
- förklara akutvårdens ledningssystem och ställningarna och befattningsbeskrivningarna för de som ingår i ledningen,





- agera i specialsituationer som gäller livlöshet enligt rätt vårdprotokoll,
- på ett mer tillförlitligt sätt identifiera tecken på syrebrist i hjärtmuskeln, hjärtinfarkt och de mest centrala hjärtrytmrubbningar som är betydande med tanke på akutvården
- och kan agera rätt i dessa situationer med hjälp av grundläggande metoder och vid behov genom att be om extra hjälp,
- bistå i de centrala behandlingar och åtgärder på vårdnivå som behandlas under den här studieperioden,
- i sin egen specialgrupp möta barnpatienter och hamna inför både etiska och sociala problem- och nödsituationer,
- identifiera personer med missbruksproblem och hänvisa dem till den hjälp som behövs,
- fungera som en del av det nivåstrukturerade akutvårdssystemet och vid behov ordna andra social- och hälsovårdstjänster för patienten på ett ändamålsenligt sätt,
- i de tre ovan nämnda situationerna, där etiska och andra värdegrunder för hälso- och sjukvården framhävs, förhålla sig till och agera enligt dessa värden.

## Innehåll

### Fördjupade föreläsningar och övningar:

- Läkemedelslära
- Åtgärder och anordningar på vårdnivån
- Vård av en livlös patient (specialsituationer)
- Kardiologi
- Tillämpade akutvårdsövningar

### Expertföreläsningar:

- Akutvårdens ledningssystem
- Droppproblem

## Inlärningsmetoder

Närundervisning, övningar, simulerade patientsituationer

## Läromaterial och inlärningsmiljöer

Inlärningsmiljö(er) på nätet, litteratur, närundervisning, praktisk undervisning, simulationer

## Tidigare studier och koppling till övriga studieperioder och examina

Studieperioden har gemensamt med studieperioderna kommunikation, släcknings- och räddningsteknik, farliga ämnen samt ledning i räddningsverksamhet.

## Studieperiodens fördelning

Studieperioden infaller under den tredje terminen.

## Sätt att bevisa kunskandet

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen
- Övningar
- Prov
- Kontinuerlig bedömning
- Kamratrespons/360-bedömning



- Annat, vad \_\_\_\_\_
- AHOT-kompensation eller -bevis

### Bedömning av kunnandet

#### Behärskande av arbetsprocessen

- Agera korrekt i ovan nämnda situationer

#### Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet

- bistå i de centrala behandlingar och åtgärder på vårdnivå som behandlas under den här studieperioden,

#### Behärskande av den information som arbetet baserar sig på

- Motivera verksamheten i ovan nämnda situationer utifrån teorikunskap

#### Nyckelfärdigheter för livslångt lärande

- utveckla sitt arbete samt sin yrkesskicklighet och yrkeskarriär i en omvärld som förändras och utvecklas samt uppdatera sina kunskaper och färdigheter enligt de senaste evidensbaserade forskningsrönen

#### Bedömningsskala

HYL underkänd

S genomförd

K ersatt, avlagd någon annanstans (innan de nuvarande studierna)

#### Litteratur

Meddelas i genomförandeplanen

### 6.2.3.6 Utvärderingssystem för akutvårdsfärdigheter på grundnivå 1,5 sp (EHARV)

#### Kunskapsmål

Efter att ha genomfört utvärderingssystemet kan den studerande

- motivera verksamheten inom akutvården på grundnivå utifrån teorikunskap,
- genomföra typiska kritiska undersökningar och åtgärder på grundnivå inom akutvården på ett patient- och arbetssäkerhetssäkert sätt,
- följa arbetsprocessen inom akutvården och arbetsordningen i bedömningen av patientens tillstånd i situationer där en och två enheter vårdar en patient, tillämpa teorikunskap, åtgärdsfärdigheter, andra tekniska färdigheter samt icke-tekniska färdigheter i grupparbete,
- bedöma och utveckla sitt eget kunnande på ett realistiskt sätt,
- förhålla sig till bedömningen av kompetensen som en faktor som säkerställer livslångt lärande i arbetslivet, kvaliteten samt arbets- och patientsäkerheten.

#### Innehåll



Teoriprov i akutvård på grundnivå som avläggs i Moodle

Bedömning av åtgärder för akutvårdens åtgärder på grundnivå

Bedömning av att möta patienter i simulerade situationer

Delarna ska avklaras i prestationsordning.

För att slutföra studiehelheten akutvård (29 sp) krävs en godkänd prestation i utvärderingssystem för akutvårdsfärdigheter på grundnivå.

Ifall studeranden inte fått godkänt utförande för bedömning av åtgärder eller

patient enligt punkt 7.3 i läroplanen (*Omtagning av underkänt utförande*),

utarbetas en individuell studieplan (HOPS) för studeranden. På basis av vad

som överenskoms i den deltar studeranden i undervisning under studieperioder för akutvård på de följande kurserna och utför bedömningssystemet i

sin helhet på nytt.

#### Inlärningsmetoder

Att bekanta sig med litteraturen, självständig övning, deltagande i testningar, responsamtal

#### Läromaterial och inlärningsmiljöer

Inlärningsmiljö(er) på nätet, litteratur, närundervisning, praktisk undervisning, simulationer

#### Tidigare studier och koppling till övriga studieperioder och examina

Studieperioden föregicks av studieperioden anatomi, fysiologi, mikrobiologi och patologi, som tillsammans med studieperioden grunder i akutvård har skapat en grund för ämnesstudierna i akutvård.

Studieperioden utvärdering av akutvård på grundnivå inleds i början av den andra terminen samtidigt med studieperioden akutvård och fortsätter under den andra terminen fram till slutet av de fördjupade studierna i akutvård.

Studieperioden har kopplingar till all teoretisk och praktisk inläring som gäller akutvård inklusive självständig praktik.

#### Studieperiodens fördelning

Studieperioden infaller under den andra terminen.

#### Sätt att bevisa kunskandet

- Deltagande i undervisning och de uppgifter som hör till kursen
- Övningar
- Prov (teoretiska och praktiska prov)



- Kontinuerlig bedömning
- Kamratrespons/360-bedömning
- Övrigt, vad \_\_\_\_\_
- AHOT-kompensation eller -bevis

### Bedömning av kunnandet

#### Behärskande av arbetsprocessen

- följa arbetsprocessen inom akutvården och arbetsordningen i bedömningen av patientens tillstånd i situationer där en och två enheter vårdar en patient, tillämpa teorikunskap, åtgärdsfärdigheter, andra tekniska färdigheter samt icke-tekniska färdigheter i grupparbete,

#### Behärskande av arbetsmetoderna, -redskapen och materialet

- genomföra typiska kritiska undersökningar och åtgärder på grundnivå inom akutvården på ett patient- och arbetssäkerhetsäkert sätt,

#### Behärskande av den information som arbetet baserar sig på

- motivera verksamheten inom akutvården på grundnivå utifrån teorikunskap,

#### Nyckelfärdigheter för livslångt lärande

- utveckla sitt arbete samt sin yrkesskicklighet och yrkeskarriär i en omvärld som förändras och utvecklas samt uppdatera sina kunskaper och färdigheter enligt de senaste evidensbaserade forskningsrönen

### Bedömningskala

HYL, underkänd

S genomförd

K ersatt, avlagd någon annanstans (innan de nuvarande studierna)

### Litteratur

Meddelas i genomförandeplanen



## 7 Anvisningar för studierna

Räddningsinstitutet har i examensprogrammet för nödcentraloperatörer, räddningsmän och underbefäl skyldighet att närvara enligt läsordningen. Med närvaroskyldighet avses deltagande i undervisningen oberoende av hur undervisningen genomförs.

Den ansvariga läraren för studieperioden meddelar studerandena om studieperiodens närvaroskyldigheter i samband med presentationen av studieperiodens genomförningsplan.

Att låta bli att delta i studier som förpliktar till närvaro kan utgöra ett hinder för deltagande i fortsatta studieperioder som kräver studieperiodens prestation och som kan leda till att studierna fortsätter under följande nya kurs och åstadkomma en fördröjning i den ursprungliga tidpunkten för examen.

Allmänna instruktioner om att studera vid Räddningsinstitutet finns i de studerandes intranät Petra.

### 7.1 Genomförande

Metoder för genomförandet av studierna finns i beskrivningen av studieperioderna i läroplan och i studieperiodens genomförningsplan. Studierna kan vara olika typer av arbete i anslutning till studieperiodens studier, såsom deltagande i närstudier, mångsidiga studier eller nätstudier, utförande av övningsuppgifter, planering av övningar, deltagande i övningar som sker vid övningsområdet, underhåll av utrustning eller förberedelser för det fristående provet eller tentamen.

Vissa studieperioder kräver att man deltagit i eller genomfört tidigare obligatoriska studier. De tidigare studier som krävs anges i beskrivningen av studieperioden.

#### 7.1.1 Anordnande av prov inom räddningsmannautbildningen

I studieperioderna för räddningsmannakurserna ordnas de skriftliga och praktiska proven inom ramarna för de timmar som reserverats för studieperioden i fråga (med undantag av omtagning av prov) och på den tidpunkt som läraren meddelar. Alla kursens studerande deltar i provet, och det finns ingen separat anmälning. Om en studerande inte deltar i studieperiodens prov utan skäl som godkänts av den ansvariga lärare, ses detta som ett underkänt försök.

Skriftliga omtagningar av prov ordnas på de tidpunkter som meddelas i början av varje termin, och endast då. Omtagningar ordnas en gång i månaden, datumen och anvisningar för omtagningarna finns på Petra. Den studerande kan då

- höja studieperiodens vitsord (se 7.1.2.)
- göra om en icke godkänd prestation se 7.1.3.)



- göra ett vanligt studieperiodsprov om han eller hon av ett skäl som godkänns av den ansvariga läraren varit förhindrad från att delta vid ett tidigare ordnat normalt provtillfälle.

### **7.1.2 Höjning av studieperiodens vitsord**

Under studietiden kan man försöka höja ett godkänt vitsord en gång under Räddningsinstitutets omtagningsprovtillfälle i enlighet med de krav som gäller just då. Den lärare som gav vitsordet eller senast har gett vitsord för studieperioden är den som gör uppgifterna för höjningstillfället. Höjningsförsöket kan inte försämma ett redan fått vitsord. Tidpunkten för praktiska prov, tester och andra tentamen slås fast separat.

### **7.1.3 Omtagning av en icke godkänd prestation**

En icke godkänd prestation kan tas om två gånger med de krav som gäller under tiden för studieperioden. Omtagningen görs under de provdatum som Räddningsinstitutet anger. Om den studerande inte lyckas få ett godkänt vitsord för studieperioden efter två omtagningar, deltar han eller hon i extra studier eller övningar som den ansvariga läraren slår fast, varefter han eller hon har möjlighet att försöka på nytt. Om den studerande inte får genomfört studieperioden enligt ovan nämna metod, deltar han eller hon i studieperioden på nytt vid nästa följande tillfälle och inom ramen för sin studierätt.

Anmälningarna till omtagningsprov görs enligt de anmälningar som finns på Petra. Om den studerande låter bli att anlända till provet utan en godtagbar anledning, ses det som ett använt försökstillfälle. Genom att till exempel visa upp läkarintyg förlorar den studerande inte rätten till omtagning.

Omtagningar av praktiska och elektroniska prov (till exempel Moodle) ordnas vid de tidpunkter som studieperiodens ansvariga lärare meddelar och anmälningen till dem sker enligt det sätt som ifrågavarande ansvariga lärare meddelar.

### **7.1.4 Underkännande av en studieprestation vid plagierings- och fusk-situationer**

En studieprestation kan underkännas om den studerande gör sig skyldig till fusk vid genomförandet. Övervakaren kan omedelbart avlägsna en studerande från förhöret som gjort sig skyldig till fusk. En studieprestation kan också underkännas om fusk upptäcks först efter händelsen.

En studerande som har fuskat i sina studier vid Räddningsinstitutet kan straffas. I 30 och 31 § i Lagen om Räddningsinstitutet (2006/607) föreskrivs om straff och metoder i disciplinären. I 37 och 38 § i Lagen om Räddningsinstitutet föreskrivs om begäran om rättning.

Lärarna kan använda plagiatidentifikationssystemet Urkund för att granska originaliteten under de kurser som han eller hon valt.



### 7.1.5 Identifiering och erkännande av den studerandes kunnande samt tillgodoräknande av studier

Tidigare genomförda studier kan räknas till godo i räddningsmannaexamen. Tillgodoräkandet kan gälla en studieperiod som helhet eller delar av den. Vid bedömningen av tillgodoräkandet är utgångspunkten Kunskapsmålen för examen och studieperioderna som den innehåller. I bedömningen beaktas också omfattningen och innehållet av tidigare studier samt studiernas ålder och målkraven på den examen som ska genomföras.

Tillgodoräknandeförfarandet sätts endast igång på den studerandes initiativ. Den studerande har en plikt att bevisa sin kompetens, och kunna visa upp en kopia av betyget över de studieprestationer som han eller hon vill räkna till godo. Man ansöker om tillgodoräknande med en blankett som fås från studiekansliet. Beslutet om tillgodoräknande görs av utbildningschefen på förslag från den ansvariga läraren. I regel räknas studier som är äldre än tio år gamla inte till godo i examen.

Tillgodoräknade studieperiodsprestationer märks ut med följande alternativ:

K = genomförs före de nuvarande studierna, studieperiod som räknas till godo i examen

H = genomförd någon annanstans under de nuvarande studierna, studieperiod som räknas till godo i examen

Tillgodoräknande av en studieperiod som hör till läroplanen ges i den omfattning som meddelats i läroplanen i fråga.

## 7.2 Bedömning och registrering av studieprestationer

Med bedömning avses alla de åtgärder med vilka man handleder och granskar hur den studerande nått målen med studierna. Med bedömningen stöds den studerande i att nå de mål som presenterats i läroplanen. Förutom lärarna kan även till exempel den studerande själv delta i bedömningen. Den studerandes prestationer bedöms genom att jämföra prestationerna med målen i läroplanen.

I bedömningen framhävs också beaktandet av det så kallade kontinuerliga bevisandet i vitsordet. Därmed kan till exempel den studerandes noggrannhet, aktivitet, frånvaro, hemuppgifter och motsvarande faktorer påverka studieperiodens vitsord positivt eller negativt med högst +/-1. Bedömning av kontinuerligt bevisande är i allmänhet mycket subjektivt, och bör övervägas väl som bedömningsgrund i de fall då det är möjligt att göra bedömningen med vanliga metoder.

Varje studieperiod bedöms och ges ett vitsord. För godkända prestationer används en nummerskala på 1–5 enligt följande:

5 = berömlig

4 = bra

3 = bra

2 = nöjaktig

1 = nöjaktig



En studieperiod kan också av speciella skäl bedömas enligt bedömningsprincipen godkänd – underkänd, varvid följande antecknas:

S = godkänd studieperiod som ingår i examen, eller  
HYL = en underkänd studieperiod som ingår i examen.

Studieperiodens innehåll, inlärningsmål, bedömningsprinciper och bedömningskala bestäms i läroplanen och presenteras i början av studieperioden.

En studerande skall ges möjlighet att ta del av bedömningen av skriftliga studieprestationer eller av studieprestationer som upptagits i annan form. De skall sparas sex månader efter det att resultaten har offentliggjorts.

Räddningsinstitutet för register över studieprestationerna med hjälp av skoladministrationssystemet Primus (Wilma). Studieperiodens ansvariga lärare för in uppgifterna om den slutliga bedömningen i Wilma-programmet fyra veckor efter att studieperioden i fråga har avslutats, varefter den studerande själv kan följa sina prestationer i registret. De studerande har en plikt att följa med sina studiers framåtskridande.

Examensbetygen och avgångsbetygen med bilagor förvaras permanent i ett elektroniskt ärendehanteringssystem och dokumenthanteringssystem (Acta).

### **7.3 Rättelseyrkande**

En studerande som är missnöjd med en bedömning eller ett beslut om tillgodoräknande kan yrka på rättelse hos den som utfört bedömningen inom 14 dagar från det att den studerande har fått resultaten från bedömningen och grunderna för beslutet om tillgodoräknande eller om tillämpande av bedömningen till sin kännedom. Rättelseyrkandet ska besvaras senast inom 14 dagar från att det inkommit. En studerande som fortfarande är missnöjd med bedömningen eller beslutet om tillgodoräknande kan begära omprövning av Räddningsinstitutets rättelse- och disciplinnämnd inom 14 dagar från att han eller hon fått information om beslutet. Lagen om Räddningsinstitutet 2006/607, 37 och 38 §.)