



PELASTUSOPISTO

2019

**Sopimushenkilöstön savusukelluskurssi (1,5 op)
Opetussuunnitelma**



Koulutusjohtaja

Hyväksytty 9.1.2019



Sisälllys

1. YLEISTÄ.....	2
1.1. PÄÄSYKRITEERIT SOPIMUSHENKILÖSTÖN SAVUSUKELLUSKURSSILLE	2
1.2. AIEMMIN HANKITUN OSAAMISEN TUNNISTAMINEN JA TUNNUSTAMINEN (AHOT) SEKÄ OPINTOJEN HYVÄKSILUKEMINEN	2
2. SAVUSUKELLUSKURSSI - SAVUSUKELTAJAN TYÖNKUVA.....	3
3. SOPIMUSHENKILÖSTÖN SAVUSUKELLUSKURSSIN TAVOITTEET	4
3.1. SOPIMUSPALOKUNNAN SAVUSUKELLUSKURSSIN ARVOPERUSTA	4
3.2. OSAAMISPERUSTEINEN TAVOITTEENASETTELU	4
3.3. SAVUSUKELLUSKURSSIN OSAAMISTAVOITTEET	5
4. OPETUSSUUNNITELMAN KÄSITTEISTÖ	7
5. OPISKELUMENETELMÄT SOPIMUSHENKILÖSTÖN SAVUSUKELLUSKURSSILLA.....	10
6. SOPIMUSHENKILÖSTÖN SAVUSUKELLUSKURSSI.....	11
6.1. SOPIMUSHENKILÖSTÖN SAVUSUKELLUSKURSSIN KOULUTUSOSIOT.....	11
6.1.1. Työturvallisuus savusukelluksessa (4 t).....	11
6.1.2. Savusukellustekniikka 1 (12 t)	12
6.1.3. Savusukellustekniikka 2 (8 t)	12
6.1.4. Rajatuntilan palo (16 t)	13
7. OPINTOJA KOSKEVIA OHJEITA.....	14
7.1. SUORITUSTAVAT.....	14
7.2. SOPIMUSHENKILÖSTÖN SAVUSUKELLUSKURSSIN ARVIOINTI	14
7.2.1. Savusukelluskurssin taitokoe.....	14



1. Yleistä

Pelastusopiston päämääränä on korkeatasoinen sopimushenkilöstön koulutusjärjestelmä, jolla varmistetaan sopimushenkilöstön laadukas koulutus eri puolilla Suomea. Sopimushenkilöstön savusukeltajan tehtäväkuva on muovautunut esim. mies-, pari-, ja ryhmäkohtaisia selvitysmalleja uudistamalla. Tämä muuttaa seuraavien vuosien aikana käytänteitä sammutustehtävissä. Pelastuslain uudistaminen ja pelastustoimen uudelleen järjestäminen sekä sopimuspalokuntien koulutusjärjestelmän muutos ja kehittäminen asettavat muutospaineita myös sopimushenkilöstön savusukeltajien koulutukselle. Siitä huolimatta tavoitteena on saada sopimushenkilöstön savusukelluskoulutus vastaamaan mahdollisimman pitkälle pelastajille annettavaa koulutusta.

Tämä opetussuunnitelma on päivitetty koulutusjärjestelmän muutosprosessin aikana ja opetussuunnitelma päivitetään vuoden 2019 aikana. Tällä varmistetaan sujuva siirtyminen aiemmin toteutetuilta kursseilta Pelastusopiston koulutusjärjestelmän mukaisille kursseille. Koulutustason noustessa myös ratkaisuvastuu savusukellustehtävässä siirtyy entistä enemmän savusukellusparille.

1.1. Pääsykriteerit sopimushenkilöstön savusukelluskurssille

Pelastuslaitokset määrittelevät pelastustoiminnan savusukelluskurssin pääsykriteerit, jotka vaihtelevat alueellisesti. Savusukelluskurssiin kuuluu pelastussukellusohjeen mukaisia vaatimuksia, jotka on täyttyvä ja oltava voimassa ennen kurssin alkua. Savusukelluskurssin vastaava kouluttaja arvioi hakijan kelpoisuuden ja hyväksyy lopullisesti kurssilaiset. Hakijan on osoitettava fyysinen soveltuvuutensa savusukelluskurssille lähettävän taustayhteisön antamalla lausunnolla, jossa todetaan, että hakija on fyysisiltä ominaisuuksiltaan sopiva savusukelluskurssille sekä kykenee toimimaan pimeässä, ahtaissa ja korkeilla paikoilla. Lähettävät taustayhteisöt toimittavat koulutukseen hyväksytyjen vapaamuotoiset lausunnot kurssin vastaavalle kouluttajalle. Lausunnon tulee olla voimassa koko kurssin ajan.

1.2. Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen (AHOT) sekä opintojen hyväksilukeminen

Savusukelluskurssille voidaan hyväksilukea aiemmin suoritettuja kursseja sekä koulutuksia. Hyväksilukeminen voi koskea kurssia kokonaisuudessaan tai sen osioita. Hyväksiluettavuutta arvioitaessa lähtökohtana ovat kurssin osaamistavoitteet. Arvioinnissa otetaan huomioon myös aikaisempien koulutuksien laajuus, sisältö sekä ajankohta, jolloin koulutukset on suoritettu.

Hyväksilukemismenettely käynnistyy vain opiskelijan aloitteesta. Formaalin oppimisen osalta opiskelijalla on velvollisuus osoittaa osaamisensa ja hänen on esitettävä todistusjäljennökset niistä suorituksista, joihin hän vetoaa. Hyväksilukemista haetaan järjestävän tahon savusukelluskurssista vastaavalta. Hyväksilukemispäätöksen asiassa tekee kurssin järjestäjä pelastustoiminnan vastaavan kouluttajan esityksestä. Pääsääntöisesti kymmentä vuotta vanhempia koulutuksia ei hyväksiluetä.

Non- ja informaalin oppimisen osalta opiskelijan on mahdollista käynnistää AHOT-prosessi kirjallisella hakemuksella, josta selviää, mitä osaamista hänellä on, miten ja mistä se on hankittu. Tiedot on tarvittaessa pystyttävä osoittamaan luotettaviksi dokumentein. Kirjallisen hakemuksen pohjalta opiskelijalle voidaan myöntää oikeus näyttää osaamisensa näytöllä.



2. Savusukelluskurssi - savusukeltajan työnkuva

Sopimushenkilöstön valmiuksiin suuntautuu laadullisesti uudenlaisia osaamisodotuksia, jossa korostuvat mm. hyvät yhteisö- ja vuorovaikutustaidot. Hyvä ilmapiiri ja henkilöstön motivaatio antavat perustan myös sopimushenkilöstön osaamisen rakentamiselle ja tehokkaalle toiminnalle. Uuden oppimisen merkitys korostuu. Pelastustoiminnan savusukelluskurssin suorittanut on pelastustoimessa joukkueensa pelaaja, joka vastaa osaltaan pelastustoimen arvojen ja osaamisen tinkimättömästä toteutuksesta. Alueellisesti sopimushenkilöstön työnkuva ja tehtävät saattavat poiketa huomattavastikin toisistaan, jolloin myös lisäkouluttautumisen määrä vaihtelee eri alueilla.

Savusukelluskurssin tavoitteena on kehittää sopimushenkilöstön osaamista niin, että osaamistarpeisiin perustuvat osaamistavoitteet saavutetaan. Ennen savusukelluskurssia on hakijalla oltava suoritettuna Pelastusopiston sopimushenkilöstön koulutusjärjestelmän mukainen pelastustoiminnan peruskurssi.

Savusukelluskurssin suoritettuaan kurssilainen on yleensä jo vanhempi sammutusmies. Hän toimii alueensa palokunnassa ja sen hälytysosastossa. Hyväksytyt savusukelluskurssin jälkeen kurssin suorittaneella on muodollinen pätevyys toimia savusukellustehtävissä. Alueellisesti on eroja siinä, mihin tehtäviin voi savusukelluskurssin jälkeen osallistua. Työnantajaa velvoittaa työturvallisuuslaki, joka asettaa osaamiselle minimivaatimukset, joista on huolehdittava. Savusukelluskurssin jälkeen henkilö osallistuu vain niihin tehtäviin, joihin hänellä on riittävästi koulutusta, perehdytystä ja kyvykkyyttä.



3. Sopimushenkilöstön savusukelluskurssin tavoitteet

3.1. Sopimuspalokunnan savusukelluskurssin arvoperusta

Sopimuspalokunnat tarvitsevat henkilöstöä, joilla on taidot ja tahto oppia jatkuvasti ja näin valmiudet uudistaa omaa osaamistaan. Osaamisella ymmärretään yhä useammin laaja-alaisten työ- ja toimintakokonaisuuksien hallintaa. Laaja-alaisen osaamisen rinnalla edellytetään usein myös vahvaa erityisosaamista sekä henkilökohtaista sitoutumista itsensä, ryhmän ja yhteisön kehittämiseen. Organisaatiot madaltuvat ja päätöksenteko – haasteellisesti – hajautuu. Asiantuntijavastuut korostuvat.

Henkilöstön kasvu ja kehittyminen ovat jatkuva oman osaamisen oppimisprosessi: pelastustoimen tieto- ja taitoperustan kehittämisen ohella on tärkeää kyetä myös uskomusten, asenteiden ja arvojen muutokseen ja ymmärryksen avartamiseen.

Vahvan perustan lisäksi tehtävissä ja toiminnassa tarvitaan yhä useammin prosessityyppisiä, teknisestä ja pelastustoimen osaamisesta riippumattomia yleisiä toimintavalmiuksia, esimerkiksi

- valmiutta kehittää käytäntöjä ja sisäistää uusia toimintatapoja, jotka auttavat hallitsemaan epävarmuutta muuttuvassa yhteiskunnassa ja muuttuvassa työelämässä,
- valmiutta arvioida ja kehittää omia vuorovaikutustaitoja,
- valmiutta hyvään ammatilliseen yhteistyöhön muiden kanssa,
- valmiutta ohjata, tukea ja kannustaa henkilöstöä oman osaamisensa hyödyntämiseen sekä taitojensa kehittämiseen,
- valmiutta hahmottaa yhteisön tulevaisuutta ja aloitteellisuutta toimimattomien käytäntöjen muuttamiseksi.

Henkilöstön osaaminen on myös arvo-osaamista: pelastustoimen arvoperustaan sitoutuminen auttaa ratkaisemaan toiminnan oikeutusta ammatissa, työelämässä ja yhteiskunnassa.

3.2. Osaamisperusteinen tavoitteenasettelu

Sopimushenkilöstön kurssit on kuvattu osaamisperusteisen tavoitteenasettelun mukaisesti. Osaamistavoitteet (learning outcomes) kuvaavat, mitä opiskelijan odotetaan osaavan kurssikokonaisuuden suoritettuaan. Pyrkimyksenä on kuvata, mitä oppija tietää, ymmärtää tai kykenee tekemään oppimisen tuloksena.

Osaamistavoitteiden pohjalla ovat sopimushenkilöstön toiminnassa onnistumisen kannalta keskeiset osaamistarpeet. Kurssin osaamistavoitteet on laadittu minimitasolle. Osaamistavoitteiden laatimisella ja arvioinnilla huolehditaan siitä, että jokainen opiskelija saavuttaa vähintään ne tiedot, taidot ja asenteet, jotka ovat pohjana tehtävässä onnistumiselle ja jatkuvalla uuden tiedon rakentumiselle.

Osaamistavoitteet on kirjoitettu siten, että ne sisältävät seuraavat asiat: verbin, joka kertoo, mitä oppijan odotetaan pystyvän tekemään kurssin lopussa; sanan tai sanoja, jotka ilmaisevat, minkä asian kanssa oppija on tekemisissä; sanan tai sanoja, joita käytetään osoituksena siitä, että oppimista on saavutettu. Osaamisen tasoja on kuvattu Bloomin taksonomiaa mukaillen seuraavasti:



1. Muistamisen taso

Muistaminen voidaan määritellä kyvyksi pitää mielessä tai palauttaa mieleen asioita ilman, että niitä välttämättä ymmärretään. Tässä opetussuunnitelmassa käytetään muistamisen tasolla mm. seuraavia verbejä: *määritellä, tunnistaa, listata, kuvata, jäljitellä, muistaa*.

2. Ymmärtämisen taso

Ymmärtäminen voidaan määritellä kyvyksi tulkita opittua informaatiota.

Tässä opetussuunnitelmassa käytetään ymmärtämisen tasolla mm. seuraavia verbejä: *selittää, erottaa, raportoida, avustaa, arvioida*.

3. Soveltamisen taso

Soveltaminen voidaan määritellä kyvyksi käyttää opittua materiaalia uusissa tilanteissa tai kyvyksi käyttää ideoita ja käsitteitä ongelmanratkaisussa. Tässä opetussuunnitelmassa käytetään soveltamisen tasolla mm. seuraavia verbejä: *käyttää, valita, toimia, soveltaa, suorittaa, toteuttaa, ehdottaa, tehdä*.

3.3. Savusukelluskurssin osaamistavoitteet

Savusukelluskurssin suorittanut osaa

1 Muistamisen taso

- käyttää Moodle-oppimisympäristöä opiskelijan roolissa
- kertoa kurssin sisällön ja toteutustavan
- luetella savusukeltajan varusteet
- luetella vaativiin savusukellustehtäviin liittyvät erityisvaatimukset
- luetella savusukellukseen liittyvien välineiden nimet sekä käyttää niitä
- kertoa suihkuputkikaluston käytön perusteet

2 Ymmärtämisen taso

- selittää, mitä hänen itse pitää tehdä kurssilla osaamistavoitteiden toteutumiseksi
- selittää, miten toimia altistumisen vähentämiseksi
- toimia savusukellusparin eri tehtävissä
- sammuttamisen ja eri selvitysmallit
- selittää pelastusryhmän mieskohtaiset tehtävät sekä tarvittavan kaluston erilaisissa savusukellustehtävissä
- savusukellukseen liittyvät suihkuputkitekniikat
- toimia perusselvitysmalleissa eri tehtävissä

3 Soveltamisen taso

- osaa pukeutua savusukellusvarusteisiin työturvallisuutta noudattaen
- kiinnittää köyden hätälaskeutumista varten
- tehdä hätälaskeutumisen



- toimia työturvallisesti savusukelluksessa
- savusukellukseen liittyvät kytkenät ja selvitysmallit sekä soveltaa niitä
- soveltaa vaativiin savusukellustehtäviin liittyviä erityistekniikoita
- keskeiset pelastamis-, pelastautumis- ja etsintätekniikat
- yhdistellä eri tekniikoita tilannekohtaisesti kokonaissuorituksiksi
- käyttää henkilökohtaisia suojarusteita ja välineitä oikein tilanteen vaatimassa tehtävässä
- tehdä savusukellukseen liittyvän kaluston perushuollon ja toimintakuntotarkastukset
- toimia turvaohjeiden mukaan



4. Opetussuunnitelman käsitteistö

Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen – Aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisella tarkoitetaan toimenpiteitä, jotka mahdollistavat opiskelijan erilaisissa tilanteissa jo hankitun osaamisen hyväksilukemisen osaksi suoritettavaa kurssia. Osaaminen on voinut syntyä esim. aiemmissa opinnoissa, työelämässä tai harrastetoiminnassa. Tunnistamisen avulla osaaminen saadaan näkyville dokumentointia varten.

Aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisella tarkoitetaan toimenpiteitä ja käytäntöjä, joilla opiskelijan tunnistettu osaaminen arvioidaan ja dokumentoidaan. Toiminnassa keskitytään arvioimaan henkilön tunnistettua osaamista suhteessa opetussuunnitelmassa kuvattuihin osaamistavoitteisiin ja ydinsisältöihin. Opiskelijan on esitettävä todistusjäljennökset ja muut soveltuvat dokumentit niistä suorituksista ja siitä osaamisesta, joihin hän vetoaa.

Harjoitussuunnitelma – suunnitelma, jonka mukaan koulutetaan ja harjoitellaan opetussuunnitelmassa ja toteuttamissuunnitelmassa olevien tavoitteiden mukaisia käytännön taitoja. Harjoitussuunnitelmassa kuvataan harjoituksen osaamistavoitteet, toteutustapa, käytössä olevat resurssit, aikataulu sekä harjoitukseen liittyvät turvaohjeet.

Kurssi – opintojen ja opetuksen sisällöllinen ja rakenteellinen perusyksikkö, jonka tavoitteet on määritelty tässä opetussuunnitelmassa. Kurssi rakentuu lähiopetuksesta ja itsenäisistä opinnoista, ja sen laajuus ilmoitetaan opintopisteinä. Kurssi muodostuu eri osioista. Näiden välinen määrällinen suhde näkyy kurssin toteuttamissuunnitelmassa ja vaihtelee kurssikohtaisesti.

Lähiopetus – se osa kurssin opinnoista, joka merkitään toteuttamissuunnitelmaan, ja joka pidetään toteuttamissuunnitelmaan merkittynä aikana. Lähiopetusta ovat esim. oppitunnit, seminaarit, opintokäynnit, simulaatio-opetus, muodolliset ja sovelletut harjoitukset sekä mahdolliset kokeet ja tentit.

Verkko-opiskelu – se osa, joita voidaan suorittaa ohjatusti oppimisympäristössä. Opinnot voivat sisältää esimerkiksi keskustelua, ryhmätöitä, tehtäviä ja tiedonhankintaa.

Itsenäinen opiskelu – se osa kurssin opinnoista, jonka opiskelija suorittaa lähiopetuksen ulkopuolella hänelle soveltuvassa paikassa ja valitsemanaan aikana. Itsenäisissä opinnoissa opiskelijat tekevät esim. erityyppisiä oppimistehtäviä, verkko-opintoja sekä valmistautuvat kokeisiin ja tentteihin.

Kouluttaja – kurssin järjestäjän nimeämä kurssin toteuttamiseen osallistuva kouluttaja.

Koulutusosio – on kurssin opintojen ja opetuksen sisällöllinen ja rakenteellinen perusyksikkö, jonka laajuus ja tavoitteet on määritelty tässä opetussuunnitelmassa. Koulutusosio voi koostua hyvin erityyppisestä opiskelusta: oppitunneista, luennoista, oppimis- ja harjoitustehtävistä, esitelmistä ja kokeista.

Koulutusosion vastuukouluttaja – on opintojen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista vastaava opettaja.

Kurssin järjestäjä – organisaatio, joka vastaa opetussuunnitelman mukaisesta kurssista, toteuttamissuunnitelmassa olevien toimintojen/toimenpiteiden alueellisesta soveltamisesta, opetuksesta ja arvioinnista. Kurssin järjestäjä huolehtii myös kurssin taloudesta.



Opiskelu – opiskelijan tavoitteellista toimintaa, jota ohjaa osaamistavoitteet ja oppiminen. Opiskelijalla on velvollisuus osallistua (hyväksilukemispäätöksiä lukuunottamatta) kaikkeen järjestettyyn opetukseen sekä ja opiskella itsenäisesti annettujen ohjeiden mukaan.

Opetussuunnitelma – opetussuunnitelmassa kuvataan sopimushenkilöstön koulutusjärjestelmään kuuluvien kurssien osaamistavoitteet, ydinsisällöt ja suoritusvaatimukset. Opetussuunnitelmassa kuvataan myös arvioinnin periaatteet.

Opetussuunnitelman omistava organisaatio – sisäministeriön päättämä opetussuunnitelman valtakunnallisesta ylläpitämisestä ja kehittämisestä vastaava organisaatio – Pelastusopisto. Tämä organisaatio huolehtii myös mm. kurssien aineistotuotannosta sekä kurssien pedagogisiin toteuttamisvaihtoehtoihin valmentavasta kouluttajakoulutuksesta.

Opinto-oikeusaika – opetussuunnitelmassa tai toteuttamissuunnitelmassa määritelty aika kurssin suorittamista varten.

Opintopiste – ilmaisee opiskeltavan opintojakson työmäärän. Yksi opintopiste vastaa keskimäärin opiskelijan 27 tunnin työpanosta. Käytännössä yhden op:n suorittamiseen vaadittava työmäärä voi vaihdella esim. henkilön opiskeluvalmiuksien mukaan.

Opetuksen ja itsenäisen opiskelun välinen suhde vaihtelee kurseittain, ja se ilmenee kunkin kurssin toteuttamissuunnitelmassa.

Palokunnan koulutustavoite – ilmaisee ne kurssit ja muun koulutuksen, jonka mukaisesti kukin palokunta tulee tavoitteellisesti kouluttaa. Koulutustavoite vaihtelee palokunnittain. Tällä koulutuksella saavutetaan riittävä osaaminen, jolla palokunnan henkilöstö selviää pelastustehtävistä.

Pelastustoiminta – kiireellisiä tehtäviä, joiden tarkoituksena on pelastaa ja suojata ihmisiä, omaisuutta ja ympäristöä onnettomuuden uhatessa tai sattuesssa sekä rajoittaa onnettomuudesta aiheutuvia vahinkoja ja lieventää onnettomuuden seurauksia.

Sopimushenkilö – pelastustoimen järjestelmään kuuluva henkilö, joka toimii sopimuspalokunnassa.

Sopimuspalokunta – pelastustoimen järjestelmään kuuluva vapaaehtoinen palokunta, laitospalokunta, teollisuuspalokunta tai sotilaspalokunta, joka on tehnyt pelastuslaitoksen kanssa sopimuksen pelastustoimintaan kuuluvien tehtävien hoitamisesta.

Sopimushenkilöstön vastaavan kouluttajan koulutus – Pelastusopiston suunnittelema ja toteuttama koulutuskokonaisuus, joka antaa muodollisen pätevyyden toimia sopimushenkilöstön kurseilla vastaavana kouluttajana. Koulutus rakentuu pelastustoimen sopimuspalokuntahenkilöstön vastaavan kouluttajan asiantuntemusta edellyttävän tehtäväalueen hallitsemiseen. Opintojen laajuus on kaksi opintopistettä (2 op).

Toteuttamissuunnitelma – opetussuunnitelmassa kuvatun kurssin toteuttamiseksi laadittu suunnitelma, jonka tekee Pelastusopisto ja siinä olevien toimintojen/toimenpiteiden alueellinen soveltamisesta vastaa kurssin vastuukouluttaja. Toteuttamissuunnitelmassa täsmennetään mm.

- osaamistavoitteet
- keskeinen asiasisältö
- suositus lähiopetuksen ja itsenäisen opiskelun väliseksi suhteeksi tunteina
- suositus lähiopetuksen aikatauluksi ja tarvittavien kouluttajien määräksi



- vaadittavat suoritukset
- lähiopetuksen läsnäolovelvoitteen seuranta; poissaolojen seuraamusten määrittely
- kirjallisiin kokeisiin tuleva opiskeltava aineisto
- käytännön kokeet
- arviointiperusteet

Kurssin vastaava kouluttaja esittelee toteuttamissuunnitelman opiskelijoille ensimmäisellä kokoontumiskerralla. Toteuttamissuunnitelma on kurssin Moodle-alustalle.

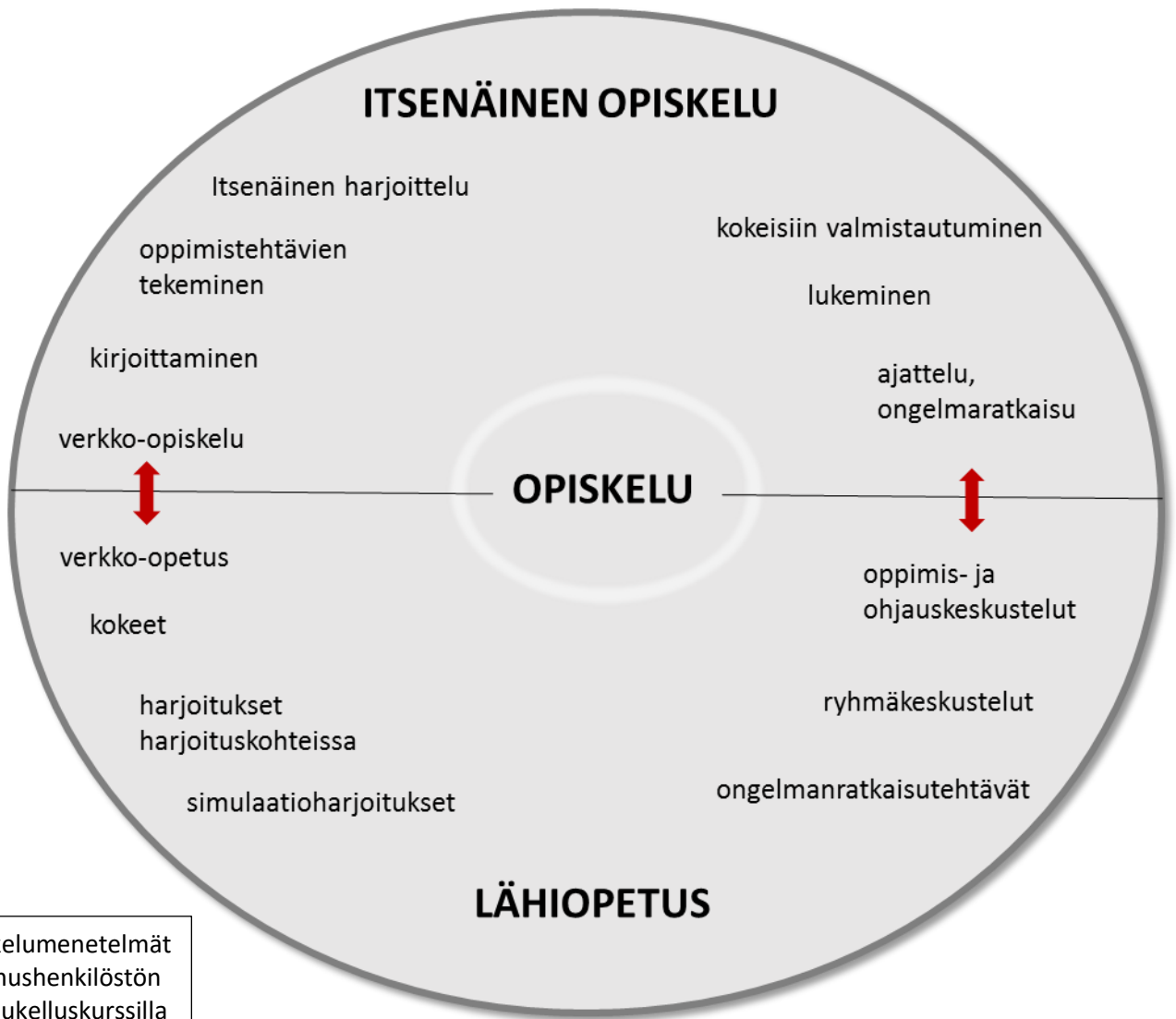
Viikkoharjoitukset – palokunnan viikoittaisia pelastustoiminnan oppitunteja tai harjoituksia, joiden aiheet vaihtelevat palokunnan ja hälytysosaston toiminnan mukaan. Viikkoharjoitukset ylläpitävät palokunnan hälytysvalmiutta.



5. Opiskelumenetelmät sopimushenkilöstön savusukelluskurssilla

Oppiminen on ytimeltään yksilöllistä, tiedollisten käsitysten ja taidollisen valmiuden jatkuvaa rakentamista ja rakentumista sekä asioille annettavaa jatkuvasti kehittyvää merkityksenantoa. Jokainen opiskelija rakentaa ammatillisia käsityksiään elämänsä historian, työkokemuksensa, organisaatioperinteen sekä tulevaisuuden odotustensa mukaan. Koulutuksen yhtenä tavoitteena on motivoituminen jatkuvaan itsensä kehittämiseen.

Opiskelua sidotaan tavoitteellisesti ja määrätietoisesti opiskelijoiden työkokemukseen, nykyisiin tehtäviin ja työorganisaatioihin sekä pelastustoimen lähitulevaisuuden kehittämishaasteisiin. Opiskelu tähtää osaamistavoitteiden saavuttamiseen ja elinikäisen oppimisen periaatteiden omaksumiseen. Opiskelija on oppimisprosessissa vastuullinen toimija.



Opiskelumenetelmät sopimushenkilöstön savusukelluskurssilla



6. Sopimushenkilöstön savusukelluskurssi

6.1. Sopimushenkilöstön savusukelluskurssin koulutusosiot

Työturvallisuus savusukelluksessa (4 t)

Savusukellustekniikka 1 (12 t)

Savusukellustekniikka 2 (8 t)

Rajatuntilan palo (16 t)

Yhteensä 40 t

Tarkemmat koulutusosiokuvaukset:

6.1.1. Työturvallisuus savusukelluksessa (4 t)

Osaamistavoitteet

koulutusosion suoritettuaan opiskelija osaa

- kertoa kurssin osaamistavoitteet
- selittää Pelastussukellusohjeen sisällön
- toimia turvallisesti savusukellustilanteessa
- käyttää paineilmahengityslaitetta ja tehdä sen käytönjälkeisen huollon
- toimia altistumisen vähentämiseksi

Sisältö

kurssijärjestelyt

pelastussukellusohje

riskit

varusteet

paineilmalaitteen käyttö ja huolto

altisteet ja altistumisen vähentäminen

Oppimismenetelmät

verkko-oppiminen, itsenäinen oppiminen, itsenäinen harjoittelu sekä palokunnassa tapahtuva ohjattu oppiminen ja harjoittelu, lähiopetus, ryhmässä oppiminen, oppimispäiväkirjan laatiminen, oppimistehtävät sekä teoria ja käytännön kokeet

Oppimateriaali ja oppimisympäristöt

kurssilla jaettava luentomateriaali

Moodle-oppimisympäristö

luokkatilat, harjoituskohteet



6.1.2. Savusukellustekniikka 1 (12 t)

Osaamistavoitteet

koulutusosion suoritettuaan opiskelija osaa

- selittää toiminnan ja toimia ovella savusukellustilanteessa
- kertoa eri liikkumis- ja etsintätekniikat
- soveltaa eri liikkumis- ja etsintätekniikoita
- selittää eri pelastamistekniikoita
- soveltaa eri pelastamistekniikoita
- pelastautua hätätilanteessa
- savusukelluksen viestiliikenteen perusteet
- käyttää savusukellusradiota

Sisältö toiminta ovella savussukellustilanteessa
liikkumis- ja etsintätekniikka
pelastamistekniikat ja pelastautuminen

Oppimismenetelmät

lähiopetus, Itsenäinen oppiminen, ohjattu harjoittelu, ryhmässä oppiminen.

Oppimateriaali ja oppimisympäristöt

kurssilla jaettava luentomateriaali
Moodle-oppimisympäristö
luokkatilat, harjoituskohteet

6.1.3. Savusukellustekniikka 2 (8 t)

Osaamistavoitteet

koulutusosion suoritettuaan opiskelija osaa

- selittää parityöskentelyn savusukelluksessa
- toimia savusukellusparin eri tehtävissä savusukelluksessa
- tehdä savusukellusvalvontaa ja selittää sen merkityksen turvallisuuden kannalta
- selittää suojaparin toiminnan
- toimia suojaparin eri tehtävissä
- kertoa vaativan ja tavanomaisen savusukellustehtävän eron
- toimia savusukellusparin eri tehtävissä vaativissa savusukelluksissa

Sisältö parityöskentely
savusukellusvalvonta ja suojaparin toiminta
vaativat savusukellustehtävät



Oppimismenetelmät

lähiopetus, Itsenäinen oppiminen, ohjattu harjoittelu, ryhmässä oppiminen.

Oppimateriaali ja oppimisympäristöt

kurssilla jaettava luentomateriaali
Moodle-oppimisympäristö
luokkatilat, harjoituskohteet

6.1.4. Rajatuntilan palo (16 t)

Osaamistavoitteet

koulutusosion suoritettuaan opiskelija osaa

- luetella savusukelluskurssilla sovellettavat turvaohjeet
- selittää työturvallisuuden merkityksen savusukelluksessa
- toimia turvaohjeiden mukaan savusukelluksessa
- selittää eri huoneistopalon sammutustekniikoita
- eri sammutustekniikoita huoneistopalossa
- selittää eri savunpoisto menetelmistä
- käyttää eri savunpoistomenetelmiä
- kertoa selvitykset sisäkautta kerroksiin
- tehdä selvitykset sisäkautta kerroksiin
- kertoa eri tehtävät hallipalon selvitysmallissa
- toimia eri tehtävissä hallipalossa
- selittää laskeutumiseen liittyvät välineet
- käyttää hätäpoistumiseen käytettäviä laskeutumisvälineitä sekä turvallisen laskeutumistekniikan

Sisältö

huoneistopalon sammutustekniikka
savunpoisto
selvitykset sisäkautta kerroksiin
hallipalon selvitysmalli

Oppimismenetelmät

lähiopetus, itsenäinen oppiminen sekä itsenäinen harjoittelu, tiimioppiminen, oppimispäiväkirjan laatiminen, oppimistehtävät sekä teoria ja käytännön kokeet

Oppimateriaali ja oppimisympäristöt

Huttu, Ismo: Pelastusryhmän ensitoimenpiteisiin kuuluvat selvitykset sammutustehtävissä, Pelastusopiston julkaisu, A-sarja: Oppimateriaalit 1/2018
kurssilla jaettava luentomateriaali
Moodle-oppimisympäristö
luokkatilat, harjoituskohteet



7. Opintoja koskevia ohjeita

7.1. Suoritustavat

Opintojen suoritustavat kerrotaan opetussuunnitelmassa ja ne tarkentuvat kurssin toteutussuunnitelmassa. Opiskelu voi olla erilaista kurssin opiskeluun liittyvää työtä, kuten lähi- ja monimuoto- tai verkko-opetukseen osallistumista, oppimistehtävien tekemistä, harjoitusten suunnittelua, harjoitusalueilla tapahtuviin harjoituksiin osallistumista, kalustonhuoltoa tai kokeeseen valmistautumista.

Opiskelija voi uusia hylätyn suorituksen kurssin opiskelun aikaisilla läpäisyvaatimuksilla kaksi kertaa. Opiskelija voi täydentää suorituksiaan sopimalla tästä kurssin vastaavan kouluttajan kanssa.

7.2. Sopimushenkilöstön savusukelluskurssin arviointi

Arvioinnilla tarkoitetaan kaikkia niitä toimenpiteitä, joilla ohjataan ja tarkistetaan opiskelijan opintojen tavoitteiden saavuttamista. Arvioinnilla tuetaan opiskelijaa opetussuunnitelmassa esitettyjen osaamistavoitteiden saavuttamisessa. Arviointiin voi osallistua kouluttajien lisäksi esim. opiskelija itse. Opiskelijan suorituksia arvioidaan vertaamalla suorituksia opetussuunnitelman tavoitteisiin.

Arvioinnissa korostetaan myös ns. jatkuvan näytön huomioon ottamista. Siten esimerkiksi opiskelijan huolellisuus, aktiivisuus, poissaolot, tehtävien suorittaminen ja vastaavat tekijät voivat vaikuttaa arviointiin. Jatkuvan näytön arviointi on yleensä varsin subjektiivista, joten sen käyttöä arviointiperusteena on käytettävä harkiten silloin, kun tavoitteiden saavuttamista voidaan luotettavasti arvioida tavanomaisin keinoin.

Kurssin sisältö, osaamistavoitteet, arviointiperusteet ja -asteikko päätetään opetussuunnitelmassa ja esitellään opintojakson alussa.

Sopimushenkilöstön savusukelluskurssilla osaamista osoitetaan osallistumalla opetukseen sekä tekemällä kurssiin kuuluvat tehtävät, harjoitukset, oppimispäiväkirjan sekä kokeet. Koulutuksessa käytetään kokeiden ja jatkuvan arvioinnin lisäksi vertaisarviointia.

Käytettävä arviointiasteikko on: Suoritettu (S) - Hylätty (HYL)

Opiskelijalle varataan tilaisuus tutustua arvioituun kirjalliseen tai muuten tallennettuun opintosuoritukseen. Suoritukset säilytetään kuuden kuukauden ajan tulosten julkistamisesta.

7.2.1. Savusukelluskurssin taitokoe

Taitokokeessa arvioidaan opiskelijan osaamista pääasiassa parikohtaisissa tehtävissä. Taitokokeen tavoitteena on todentaa, että opiskelija on saavuttanut savusukelluskurssin tavoitteiden mukaisen osaamistason savusukellustekniikassa. Hän ymmärtää työturvallisuuden merkityksen savusukellustehtävissä ja pystyy toimimaan savusukellusparina pelastustehtävässä.

Käytännön taitokoe sisältää pelastustehtävän, jossa voidaan arvioida mm. seuraavia osa-alueita:



- Valmistautuminen savusukellustehtävään
- Toiminta ovella
- Etsintätekniikka
- Työturvallisuus
- Pelastettavan löytäminen ja siirtotekniikka
- Alkupalon löytäminen ja sammuttaminen

Hylätyn koesuorituksen ja taitokokeen voi uusia kaksi kertaa. Jos opiskelija ei saa opintojaksoa suoritetuksi kahdella uusintakerralla, hän osallistuu vastaavan kouluttajan määrittämään lisäkoulutukseen/harjoitteluun, jonka jälkeen hänellä on mahdollisuus yhteen lisäuusintaan. Jos opiskelija ei saa kurssia suoritetuksi em. menettelyllä, hänellä on mahdollisuus opiskella kurssi uudestaan seuraavassa mahdollisessa yhteydessä.