



**PELASTUSOPISTO**

**UTBILDNINGSPROGRAMMET  
FÖR RÄDDNINGSMÄN**

**RÄDDNINGSMANNAEXAMEN**

**LÄROPLAN 90 sp**

**Pe 78–81**

**RÄDDNINGSSINSTITUTET  
Utbildningsdirektören  
Godkänd 18.4.2011**

# INNEHÅLL

<b>1</b>	<b>RÄDDNINGSMÄNNENS YRKESBILD UTVECKLAS</b> .....	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>MÅLEN MED RÄDDNINGSMANNAEXAMEN</b> .....	<b>2</b>
2.1	STUDIERNAS VÄRDEGRUND FÖR YRKESKICKLIGHET .....	2
2.2	RÄDDNINGSMANNAEXAMENS STÄLLNING OCH UPPGIFTER I RÄDDNINGSVÄSENDETS EXAMENSINRIKTADE UTBILDNINGSSYSTEM .....	3
2.3	MÅLEN MED RÄDDNINGSMANNAEXAMEN .....	3
<b>3</b>	<b>BEGREPP I LÄROPLANEN</b> .....	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>STUDIEPERIODERNAS UPPLÄGGNING I RÄDDNINGSMANNAEXAMEN</b> .....	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>STUDIEPERIODERNAS FÖRDELNING PÅ OLIKA TERMINER</b> .....	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>STUDIEPERIODER INOM UTBILDNINGSPROGRAMMET FÖR RÄDDNINGSMÄN</b> .....	<b>8</b>
6.1	GRUNDSTUDIER 14 SP .....	8
6.1.1	<i>Introduktion i räddningsmannakursens studier 3 sp</i> .....	8
6.1.2	<i>Förvaltningslära 2 sp</i> .....	9
6.1.3	<i>Informationsteknikens grunder 1,5 sp</i> .....	9
6.1.4	<i>Fysisk fostran 4,5 sp</i> .....	10
6.1.5	<i>Materielunderhåll 1,5 sp</i> .....	10
6.1.6	<i>Psykologi 1,5 sp</i> .....	11
6.2	YRKESSTUDIER 76 SP.....	12
6.2.1	<i>Förebyggande av olyckor 11 sp</i> .....	12
6.2.1.1	<i>Upplysning och säkerhetsutbildning 4,5 sp</i> .....	12
6.2.1.2	<i>Konstruktiv brandsäkerhet 3,5 sp</i> .....	12
6.2.1.3	<i>Brandsyn 3 sp</i> .....	13
6.2.2	<i>Räddningsverksamhet 36 sp</i> .....	15
6.2.2.1	<i>Brandfysik 1,5 sp</i> .....	15
6.2.2.2	<i>Körutbildning 1,5 sp</i> .....	15
6.2.2.3	<i>Räddningsmannens grundfärdigheter 7 sp</i> .....	15
6.2.2.4	<i>Släcknings- och räddningsteknik 7,5 sp</i> .....	16
6.2.2.5	<i>Fördjupade studier i släcknings- och räddningsteknik 7 sp</i> .....	17
6.2.2.7	<i>Grunder i ledning av räddningsverksamhet 3 sp</i> .....	19
6.2.2.8	<i>Grunder i kommunikationstrafik och kommunikation 3 sp</i> .....	19
6.2.3	<i>Akutvård 28,5 sp</i> .....	20
6.2.3.1	<i>Anatomi, fysiologi, mikrobiologi och patologi 3 sp</i> .....	20
6.2.3.2	<i>Grunder i akutvård 6 sp</i> .....	20
6.2.3.3	<i>Akutvårdslära 8 sp</i> .....	23
6.2.3.4	<i>Fördjupade studier i akutvård 10 sp</i> .....	23
6.2.3.5	<i>Utvärderingssystem för akutvårdsfärdigheter på grundnivå 1,5 sp</i> .....	24
<b>7</b>	<b>UTVÄRDERING AV STUDIEPRESTATIONER</b> .....	<b>26</b>
7.1	UTVÄRDERINGS- OCH BEDÖMNINGSBEGREPP .....	26
7.2	ORDNANDET AV TENTAMEN I RÄDDNINGSMANNAUTBILDNINGEN .....	26
7.3	OMTAGNING AV UNDERKÄND PRESTATION .....	27
7.4	REGISTRERING AV STUDIEPRESTATIONER.....	27
7.5	HÖJNING AV STUDIEPERIODENS VITSORD .....	28
7.6	OMPRÖVNING AV UTVÄRDERING .....	28

# 1 RÄDDNINGSMÄNNENS YRKESBILD UTVECKLAS

De senaste åren har räddningsväsendet genomgått stora förändringar. Den lagstiftning som gäller vår bransch har setts över och vi har arbetat målmedvetet för att räddningsväsendet ska få en mångsidigare serviceuppgift i samhället. Förebyggandet av olyckor har vid sidan av räddningsverksamheten blivit vår andra primära uppgift under normala förhållanden. I verksamheten förbereder vi oss också på olika störningar och undantagsförhållanden.

Uppbyggnaden av räddningsväsendets servicesystem har förnyats i syfte att garantera ekonomisk och funktionell effektivitet. Räddningsväsendet samarbetar med andra myndigheter och sammanslutningar som är verksamma inom området och områdets invånare i syfte att förebygga olyckor och upprätthålla säkerheten.

Övergång till regionalt räddningsväsende har utmanat räddningsverken att utvärdera och se över personalens uppgifter och ansvar. I räddningsverkens strategiska riktlinjer poängteras nästan utan undantag kunnandets avgörande betydelse för att organisationen ska fungera effektivt. Grunden för kunnandet skapas inom yrkesinriktad grundutbildning.

Vid sidan av den yrkesutbildade personalen kommer räddningsverken att behöva även frivillig personal och personal i bisyssla som är utbildad för sina uppgifter. Samhälls- och befolkningsutvecklingen som är i sikte kommer att framhäva avtalsbrandkårernas roll i räddningsväsendets servicesystem. Sammansmältningen av olika brandkårskulturer till en gemensam regional kultur kräver förmåga att anpassa sig till förändringar som inte alltid tilltalar den enskilde räddningsmannen. I förändringen kan räddningsmannen agera endast genom att delta i den och inse de möjligheter som den för med sig.

Förändringarna i omvärlden innebär att det yrke där räddningsmännen arbetar, brandmannayrket, blir mera krävande. Inom räddningsverksamheten har manskapets arbete gått ut på att släcka eldsvådor, rädda människor i olyckssituationer, vårda patienter under sjuktransporter och transportera dem till eftervård samt olika underhållsarbeten i anslutning till beredskapen. Räddningsmännen kommer fortfarande att vara räddningsverksamhetens proffs som genom utbildningen de fått kan välja de korrekta och mest ändamålsenliga räddningsmetoderna för att rädda patienter eller egendom och för att skydda miljön.

Samhället och räddningslagen styr också räddningsmännens arbete allt mera i riktning mot att förebygga olyckor: upplysning och rådgivning, säkerhetsutbildning, brandsyn och operativa brandsyner. Av räddningsmännen förväntas allt mera konsultfärdigheter i säkerhetsbranschen, när t.ex. arrangörer av olika evenemang eller sammanslutningar funderar på sina egna räddningsplaner.

En räddningsman måste ha beredskap att leda en räddningsenhet under ett operativt uppdrag, eftersom det kan hända att han är den högsta jourhavande räddningsmyndighet på eget verksamhetsområde. Räddningsmannen leder enheten tills jourhavande befäl anländer till platsen, övertar ledningsansvaret och befriar honom för brandmannens räddningsuppgifter. Räddningsmannen ska också känna till principerna för ledning av en räddningsenhet.

En räddningsman måste känna till avtalsbrandkårssystemet, eftersom det kan hända att frivillig personal eller personal i bisyssla utgör hans släckningspar eller lyder under honom. Utbildning av avtalsbrandkårers personal kommer allt oftare att ingå i räddningsmännens arbetsuppgifter.

Räddningsverken utnyttjar räddningsmännens yrkeskunnande i enlighet med sina egna strategiska mål och lösningarna gällande personalstrukturen och bl.a. stationens geografiska läge.

En stark grundläggande yrkesutbildning, mångsidiga och stimulerande arbetsuppgifter och en personalutbildning som stödjer yrkesmässig utveckling och yrkeskunnande erbjuder räddningsmännen möjlighet att bygga upp en varierande horisontell yrkeskarriär som beaktar och förutser förändringar i individens arbetsförmåga.

Målet med utbildningsprogrammet för räddningsväsendets manskap är att utbilda mångkunniga räddningsmän som efter avlagd examen har stark kunskaps- och färdighetsmässig beredskap för uppgifter på manskapsnivå inom förebyggandet av olyckor, räddningsverksamheten, sjuktransporten och akutvården samt befolkningsskyddet i enlighet med räddningsverkets strategiska riktlinjer och som efter att de inträtt i arbetslivet har god attitydmässig beredskap att fortlöpande utveckla sitt kunnande i enlighet med bl.a. specialiseringsbehov och behov att utveckla organisationen.

Trots att de innehållsmässiga lösningarna i denna läroplan grundar sig på en uppskattning av den nuvarande och framtida utvecklingen av räddningsmännens arbete, går det inte att på ett uttömmande sätt skriva in allt i läroplanen som de studerande behöver i sina kommande uppgifter. I läroplanen har tagits med den kärna som det är nödvändigt att behärska i uppgifter på manskapsnivå och på vilken studeranden kan bygga upp sitt eget yrkeskunnande i den takt hans motivation, specialkunskaper och karriärutveckling förutsätter.

## **2 MÅLEN MED RÄDDNINGSMANNAEXAMEN**

### **2.1 STUDIERNAS VÄRDEGRUND FÖR YRKESKICKLIGHET**

Uppfattningarna om arbete, yrkesskicklighet och kompetenskrav har förändrats också inom räddningsväsendet. I det nuvarande utvecklingsskedet behöver räddningsverken arbetstagare som har lust, förmåga och vilja att hela tiden lära sig nytt och sålunda beredskap att förnya det egna yrkeskunnandet. På motsvarande sätt förväntar sig framtidens anställda att arbetet har ett meningsfullt innehåll, är yrkesmässigt utmanande och ger möjlighet att växa och utvecklas i yrket.

Med yrkesskicklighet förstås allt oftare att man behärskar omfattande arbets- och verksamhets-helheter. Parallellt med brett kunnande förutsätts av räddningsmännen ofta ett starkt praktiskt specialkunnande på manskapsnivå och personligt engagemang i utvecklingen av en själv, arbetet och yrket. Organisationerna blir flackare och beslutsfattandet decentraliseras. Ansvaret som sakkunnig framhävs.

Att växa och utvecklas i yrket innebär en fortlöpande inlärningsprocess när det gäller det egna kunnandet: vid sidan av att utveckla kunskaps- och färdighetsmässig grund för yrket är det också viktigt att försöka ändra på föreställningar, attityder och värderingar och att vidga medvetenheten.

Yrkesmässig utveckling grundar sig på en positiv, humanistisk människosyn.

Förutom en stark yrkesmässig grund behövs i arbetslivet dessutom allt oftare allmän processartad beredskap som inte är beroende av det tekniskt-yrkesmässiga kunnandet, t.ex.

- beredskap att utveckla arbetsrutiner och ta till sig nya arbetsformer som hjälper en att behärska osäkerheten när arbetslivet och samhället förändras;

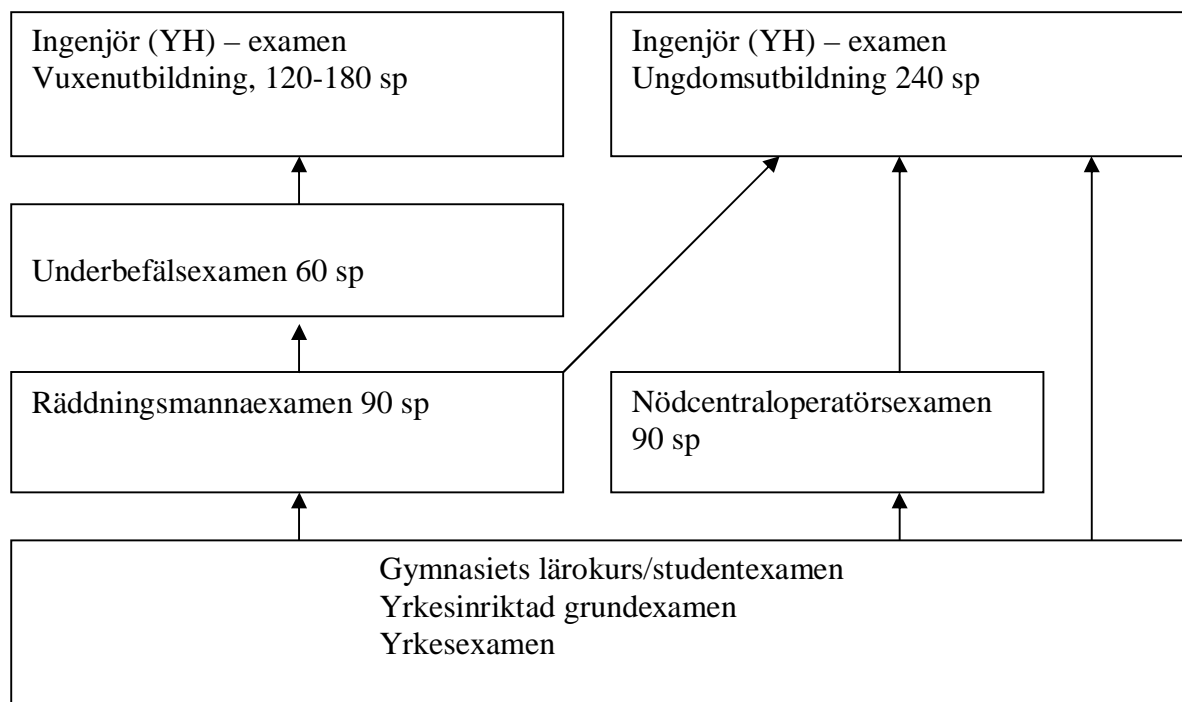
- beredskap att bedöma och utveckla egen interaktionsförmåga så att man kan bedriva ett gott yrkesmässigt samarbete med andra;
- beredskap att definiera, analysera och lösa problem och utmanande situationer ensam och i grupp, beredskap att utveckla idéer;
- beredskap att hantera den osäkerhet som förändringar för med sig genom att utveckla och utvidga eget yrkeskunnande.

Yrkesskicklighet är också värdekunnande: när man har förbundit sig att iaktta räddningsväsendets värderingar hjälper det en att avgöra när en viss verksamhet är berättigad i yrket, arbetslivet och samhället.

## 2.2 RÄDDNINGSMANNAEXAMENS STÄLLNING OCH UPPGIFTER I RÄDDNINGSVÄSENDETS EXAMENSINRIKTADE UTBILDNINGSSYSTEM

Räddningsmannaexamen har två kärnfunktioner i räddningsväsendets utbildningssystem:

- 1) avlagd examen ger formell behörighet att söka tjänster på manskapsnivå vid räddningsverken och
- 2) examen ger studeranden möjlighet att fortsätta sina studier antingen inom utbildningsprogrammet för underbefäl och vidare inom utbildningsprogrammet för brandbefäl inom vuxenutbildningen eller direkt inom utbildningsprogrammet för brandbefäl inom ungdomsutbildningen (se figur 1.).



Figur 1. Räddningsväsendets yrkesexamenssystem

## 2.3 MÅLEN MED RÄDDNINGSMANNAEXAMEN

Målet med räddningsmannaexamen är att de som avlagt examen

- har anammat räddningsväsendets och hälsovårdens värderingar, förutsättningar för att fungera i räddningsmannayrket och är redo att utveckla sitt eget arbete och egen yrkesskicklighet i verksamhetsmiljö som ändras och utvecklas;
- känner till och förstår den samhälleliga betydelsen av räddningsverkets mål för att förebygga olyckor, de kan planera och utföra upplysning, rådgivning och säkerhetsutbildning för medborgare och utföra brandsyn i bostadshus och byggnader som jämföras med dessa;
- känner till och kan grunder i räddningsverksamhet, kan fungera som medlemmar i en räddningsenhet i en olycksituation och känner till principer för att leda en räddningsenhet;
- behärskar grunder i akutvård, förmår att fungera som ambulansförare på grundnivå och som medlem i en räddningsenhet vid medicinska räddningsuppdrag;
- känner till grunderna i egen beredskap och allmänt befolkningskydd;
- känner till grunder i frivillig brandkårverksamhet och har beredskap till god samverkan med frivillig personal och personal i bisyssla samt andra intressegrupper.

### 3 BEGREPP I LÄROPLANEN

**Tillgodoräknande av tidigare studier** – Den studerande kan framställa att studier som motsvarar studieperiodens mål och innehåll som han genomfört i en annan läroinrättning ska räknas till godo. Detta kan gälla en hel eller delar av en studieperiod. När man bedömer om studierna ska kunna räknas till godo beaktar man bl.a. de tidigare studiernas omfattning och innehåll samt hur länge sedan studierna genomfördes och de målsatta kraven på kunnande i den examen som ska avläggas.

Ansökan om att studier ska räknas till godo görs på en blankett som fås av studiesekreteraren. Studeranden ska förete betygskopior över de studieprestationer som han hänvisar till.

Beslut om att studier ska räknas till godo fattas av utbildningsprogramansvarig på framställning av studieperiodens ansvariga lärare. I regel får man inte räkna sig till godo studier som genomförts någon annanstans för mera än tio år sedan.

**Utbildningsplanerare** – Räddningsinstitutets lärare som svarar för läroplanen i utbildningsprogrammet för Räddningsmän och utveckling av undervisningen.

**Kursledare** – utses för varje räddningsmannakurs. Kursledaren fungerar som läroinrättningens och de studerandes kontaktperson på sin kurs i arrangerandet av olika praktiska saker som berör studierna.

**Studieperiod** – den innehållsmässiga och strukturella grundenheten för studierna och undervisningen vars mål definieras i denna läroplan. En studieperiod består av närundervisning och självständiga studier och dess omfattning anges i studiepoäng. Förhållandet mellan dessa syns i planen för genomförande av studieperioden och det kan växla för varje studieperiod från att helt vara koncentrerad till närstudier till att vara en studieperiod med mycket självstudier.

**Närundervisning** - den del av studieperiodens studier som finns på läsordningen och hålls på angiven tid enligt läsordningen. Närundervisning är t.ex. lektioner,

seminarier, studiebesök, simulatorutbildning, formella och tillämpade övningar på övningsområdet och prov och tentamen. Det är inte tillåtet att ändra närundervisning som står på läsordningen till självständiga studier utan vägande skäl.

**Självständiga studier** – den del av studieperiodens studier som studeranden utför utanför närstudierna på en för honom lämplig plats och på en tid som han väljer. Vid självständiga studier utför studerandena t.ex. olika inlärningsuppgifter, webbaserade studier och förbereder sig inför prov och tentamen.

**Ansvarig lärare för studieperioden** – ansvarig lärare för studieperiodens planering, förverkligande och bedömning, preciserade uppgifter är

- (1) att skriva texten för studieperiodens läroplan;
- (2) att utarbeta plan för genomförandet som beredningen av läsordningen förutsätter enligt den tidtabell som ansvarig för utbildningsprogrammet meddelat;
- (3) att utarbeta plan för genomförandet av studieperioden och presentera den under den första lektionen;
- (4) att för ansvarig för utbildningsprogrammet bereda och föredra beslut om tillgodoräknande av studier;
- (5) att övervaka frånvaro från studieperiodens närundervisning; att utarbeta ersättande uppgifter;
- (6) att föra in uppgifter om bedömning i Wilma (Primus-studieförvaltningssystemet) inom sex månader efter att studieperiodens studier avslutats.

**Tid för studierätt** – tiden för att avlägga examen har definierats i läroplanen. Målet är att en studerande ska utföra räddningsmannaxamen på tre terminer (1,5 år). Vid behov kan studeranden förutom den målsatta tiden få ytterligare ett år studietid.

En studerande som inte utfört sina studier inom ramen av tiden för studierätten förlorar sin studierätt ifall Räddningsinstitutets rektor inte av speciellt skäl beviljar mer tid för att slutföra studierna.

**Studier** – studerandens målinriktade verksamhet som styrs av syftet med inläringen. Studeranden är skyldig att delta i all närundervisning som ordnas.

**Läroplan** – i läroplanen definieras bl.a. de allmänna målen och utgångspunkterna för utbildningsprogrammet, målen för respektive studieperiod, centralt innehåll, litteratur som krävs i studierna och ansvarig lärare för studieperioden. I läroplanen beskrivs också principerna för utvärdering och bedömning.

**Studiepoäng** – anger studieperiodens arbetsmängd. En studiepoäng motsvarar i medeltal 27 timmars arbetsinsats av studeranden. I praktiken kan arbetsmängden som krävs för en studiepoäng variera t.ex. enligt personens beredskap att studera. Studerandet kan bestå av olika arbete i anknytning till studieperioden som att delta i närundervisning, göra inlärningsuppgifter, planera övningar, delta i övningar som äger rum på övningsfältet, underhåll av redskap eller förberedelser inför yrkesprov/tentamen.

Förhållandet mellan närundervisning och självständiga studier varierar studieperiodvis, och det framkommer i genomförandeplanen för varje studieperiod.

**Utbildningsprogrammet för räddningsmän** – Studieheltid planerad av Räddningsinstitutet som leder till räddningsmannaexamen. Utbildningsprogrammet består av yrkesmässig sakkunskap som krävs för att behärska uppgiftsområdet. Studiernas omfattning är 90 studiepoäng (sp).

**Genomförandeplan** – plan för att genomföra en studieperiod som beskrivs i läroplanen och den utarbetas av ansvarig lärare för studieperioden. I genomförandeplanen preciseras bl.a.

- studieperiodens mål
- centralt faktainnehåll
- förhållandet mellan närundervisning och självständiga studier definierat i timmar
- närundervisningens tidtabell; utbildarnas arbetsfördelning
- krav på prestationer
- övervakning av närundervisningens närvaroplikt; definiering av följderna för frånvaro
- studiematerial för skriftliga tentamen
- praktiska prov
- utvärderingsgrunder

Ansvärlig lärare för studieperioden presenterar genomförandeplanen för studerandena vid första sammankomsten.

## 4 STUDIEPERIODERNAS UPPLÄGGNING I RÄDDNINGSMANNAEXAMEN

### GRUNDSTUDIER 14 sp

#### sp-omfattning

Introduktion i räddningsmannakursens studier	3
Förvaltningslära	2
Informationsteknikens grunder	1,5
Fysisk fostran	4,5
Materielunderhåll	1,5
Psykologi	1,5

### YRKESSTUDIER 76 sp

#### Förebyggande av olyckor 11 sp

Upplysning och säkerhetsutbildning	4,5
Konstruktiv brandsäkerhet	3,5
Brandsyn	3

#### Räddningsverksamhet 36,5 sp

Brandfysik	1,5
Körutbildning	1,5
Grundfärdigheter för räddningsman	7
Släcknings- och räddningsteknik	7,5
Fördjupade studier i släcknings- och räddningsteknik	7
Farliga ämnen	6
Ledning av räddningsverksamhet	3
Kommunikationstrafik	3

#### Akutvård 28,5 sp

Anatomi, fysiologi, mikrobiologi och patologi	3
---	---



Grunder i akutvård	6
Akutvårdslära	8
Fördjupade studier i akutvård	10
Utvärderingssystemet för akutvårdsfärdigheter på grundnivå	1,5

SAMMANLAGT

90

## 5 STUDIEPERIODERNAS FÖRDELNING PÅ OLIKA TERMINER

Räddningsmannakurserna 78-81	Termin 1	Termin 2	Termin 3	Sammanlagt
<b>GRUNDSTUDIER 14 sp</b>				
Introduktion i räddningsmannakursens studier	2	0,5	0,5	3
Förvaltningslära	1,5		0,5	2
Informationsteknikens grunder	1,5			1,5
Fysisk fostran	1,5	1,5	1,5	4,5
Materielunderhåll	0,5	0,5	0,5	1,5
Psykologi	1		0,5	1,5
<b>YRKESSTUDIER 76 sp</b>				
<b>Förebyggande av olyckor 11 sp</b>				
Uppllysning och säkerhetsutbildning	1,5		3	4,5
Konstruktiv brandsäkerhet		1,5	2	3,5
Brandsyn			3	3
<b>Räddningsverksamhet 36,5 sp</b>				
Brandfysik	1,5			1,5
Körutbildning	1	0,5		1,5
Grundfärdigheter för räddningsman	7			7
Släcknings- och räddningsteknik		7,5		7,5
Fördjupade studier i släcknings- och räddningsteknik			7	7
Farliga ämnen			6	6
Ledning av räddningsverksamhet			3	3
Kommunikationstrafik och grunder i kommunikation	3			3
<b>Akutvård 28,5 sp</b>	9	16,5	3	28,5
Anatomi, fysiologi, mikrobiologi och patologi	3			3
Grunder i akutvård	6			6
Akutvårdslära		8		8
Fördjupade studier i akutvård		7,5	2,5	10
Utvärderingssystemet för akutvårdsfärdigheter på grundnivå		1	0,5	1,5
Sammanlagt	31	28,5	30,5	90

## 6 STUDIEPERIODER INOM UTBILDNINGSPROGRAMMET FÖR RÄDDNINGSMÄN

### 6.1 GRUNDSTUDIER 14 SP

#### 6.1.1 Introduktion i räddningsmannakursens studier 3 sp

Mål	Studera känner till r�ddningsv�s�ndets utbildningssystem och räddningsmannens arbete och värderingar som styr studierna. Studera känner utvecklar sin inl�rningsf�rdighet och lär sig att utvärdera sin egen verksamhet som studerande.	
Innehåll	Studieperioden består av moduler	
	1. R�ddningsv�s�ndets utbildningssystem och yrkesetik	1,5 sp
	2. kursarrangemang	1,5 sp
Utvärdering	Utförandet av studieperioden utvärderas och bedöms efter att båda modulerna har godkänt blivit utf�rda.	
Ansvarig lärare		

#### **R ddningsv s ndets utbildningssystem och yrkesetik 1,5 sp**

Mål	Studera känner förstår utbildningens betydelse för r�ddningsv�s�ndets utveckling. Han känner till r�ddningsv�s�ndets utbildningssystem och utbildningsprogrammet för r�ddningsv�s�ndets manskap. Studera känner till r�ddningsv�s�ndets utveckling i vårt land och r�ddningsbranschens etiska principer. Studera känner till säkerhetsinstruktionerna f�r räddningsmannens utbildningsprogram.	
Innehåll	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brandv�s�ndets utveckling</li> <li>2. R�ddningsbranschens utbildningssystem</li> <li>3. Mål och uppläggning av utbildningsprogrammet för r�ddningsv�s�ndets manskap</li> <li>4. Yrkesetik</li> <li>5. Arbetss�kerhet i utbildningsprogrammet för räddningsmän</li> </ol>	
Metod	Närundervisning, skriftlig tentamen	
Litteratur	<a href="http://opiskelijat.pelastusopisto.fi/Sivut/Default.aspx">http://opiskelijat.pelastusopisto.fi/Sivut/Default.aspx</a> - Ordningsregler - R�ddningsbranschens v�rden - Räddningsinstitutets säkerhetsinstruktioner	

#### **Kursarrangemang 1,5 sp**

Mål	Studera känner till och förstår betydelsen av Räddningsinstitutets ordningsregler. Studera känner utvecklas enligt de värderingar och den disciplin
-----	---

som studierna och de kommande arbetsuppgifterna förutsätter. Studeranden lär sig att utvärdera sin egen verksamhet och sina studier.

Innehåll	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Räddningsinstitutets ordningsregler</li> <li>2. Lektioner av kursledaren och ansvarig för utbildningsprogrammet</li> <li>3. Räddningsmannakursens utvärderingsmöten</li> <li>4. Terminernas öppnings- och avslutningssammankomster</li> <li>5. Verksamhetsprinciper för Räddningsinstitutets underhållsgrupp</li> </ol>
Metod	Närundervisning

### 6.1.2 Förvaltningslära 2 sp

Mål	<p>Studeranden känner till de viktigaste bestämmelserna i lagstiftningen om räddningsväsendet, lokala räddningsväsendets organisation samt ansvar och skyldighet för tjänstemän och arbetstagare.</p> <p>Studeranden utformar en bild av egen beredskap, befolkningsskydd och räddningsverksamhet i uppgiften för att samordna verksamhet och planer för undantagsförhållanden.</p>
Innehåll	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Räddningsväsendets lagstiftning</li> <li>2. Räddningsverkets organisation</li> <li>3. Räddningsväsendets personaldata</li> <li>4. Räddningsväsendets och kommunens beredskap</li> <li>5. Samhällets säkerhetsstrategi</li> </ol>
Metod	Närundervisning, inlärningsuppgift och skriftlig tentamen
Litteratur	<p>Ikraftvarande räddningslag och statsrådets förordning om räddningsväsendet Parviainen M. Pelastajan hallinto-oppi. 2. uudistettu painos. Pelastusopiston julkaisu 5/2009.</p> <p>Beredskapslagen (1091/1991) med ändringar</p> <p>Föreläsningmaterial som delas ut</p>

### 6.1.3 Informationsteknikens grunder 1,5 sp

Mål	Lärokursens mål är att studeranden känner till möjligheterna att utnyttja informationsteknik och behärskar informationsteknikens viktigaste delområden.
Innehåll	<p>Informationsteknikens grunder</p> <p>Användning av dator och datahantering</p> <p>Grunder i textbehandling</p> <p>Internet och Moodle som inlärningsplattform</p> <p>Översikt i räddningsförvaltningens informationssystem</p>

Metod	Närundervisning, självstudier, skriftliga uppgifter/praktiskt prov
Litteratur	Material som läraren delar ut. Övrigt material meddelas senare.

#### **6.1.4 Fysisk fostran 4,5 sp**

Mål	Studera förstå och tar till sig sambandet mellan motion och hälsa samt betydelsen av den fysiska funktionsförmågans olika delområden för räddningsmannens arbetsförmåga. Studera kan planera och genomföra en motionsplan självständigt, och inser betydelsen av att mäta funktionsförmågan.
Innehåll	1. Brandmannamotion 2. Fysisk fostran 3. Motion och kost 4. Testning av räddningsmannens fysiska funktionsförmåga
Metod	Närundervisning, uppvisningar, uppgörande av egen motionsplan.
Litteratur	Meddelas i början av kursen.

#### **6.1.5 Materielunderhåll 1,5 sp**

Mål	<p>Studera förstå betydelsen av underhåll och översyn av materiel för att den ska vara säker att använda och i funktionsskick.</p> <p>Studera känner till skillnaden mellan översyn och service, med översyn konstateras funktionsskicket och med service görs något i funktionsskick.</p> <p>Studera kan självständigt utföra service och översyn enligt gällande instruktioner och regler på den vanligaste materielen som används inom räddningsväsendet.</p> <p>Studera lär sig att bättre känna till materielens funktionsprinciper och självständigt reparera de vanligaste förekommande felen.</p>
Innehåll	<p>Räddningsmateriel och räddningsfordon:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Granskning före användning</li> <li>2. Underhåll under användning</li> <li>3. Underhåll efter användning</li> <li>4. Månadsgranskning</li> <li>5. Månadsunderhåll</li> </ol>
Metod	Deltagande i de olika undervisningsavsnittens underhållsutbildning och underhållsdagar
Litteratur	Materielens användarinstruktioner

### 6.1.6 Psykologi 1,5 sp

Mål	Studeringen vet hur en individ och en som arbetar i rollen som hjälpare beter sig i kris- och olyckssituationer. Studeringen känner till mekanismer för att agera och hjälpa vid en psykologisk kris och kan tillämpa dem i praktiken. Studeringen förstår arbetshälsans betydelse.
Innehåll	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jag som hjälpare – personlighet, värden och inställning som inverkan</li> <li>- faktorer</li> <li>- Mental hälsa och psykiskt välbefinnande</li> <li>- Psykisk kris (vuxna och barn) och hjälpande i olika skeden</li> <li>- Empatiutmattning och sekundär traumatisering</li> <li>- Hjälparnas symptom och stödande</li> <li>- Psykosocial service i kommunerna</li> <li>- Främjande av arbetshälsa – kutymer från räddningsväsendet (föreläsning av räddningsväsendets representant)</li> <li>- Arbetshandledning</li> </ul>
Metod	Närundervisning som sträcker sig över två terminer, inlärningsuppgifter och skriftlig tentamen
Litteratur	<p>Dyregrov, Atle 1999: Katastrofpsykologian perusteet. Tammer – Paino. Tampere</p> <p>Nurmi, Lasse 2006. Kriisi, pelko, pakokauhu. Edita. Helsinki.</p> <p>Saari, Salli 2003. Kuin salama kirkkaalta taivaalta – kriisit ja niistä selviytyminen. Otava. Helsinki.</p>

## 6.2 YRKESSTUDIER 76 SP

### 6.2.1 Förebyggande av olyckor 11 sp

#### 6.2.1.1 Upplysning och säkerhetsutbildning 4,5 sp

**Mål** Studeranden förstår varför räddningsverkets externa säkerhetsutbildning är viktig för att skapa en positiv offentlig bild. Studeranden känner till och förstår målen för räddningsverkets upplysningsarbete och de viktigaste metoderna. Studeranden kan planera och förverkliga förstahandssläckningsutbildning och lektioner om säkerhet och kan delta i förverkligandet av utrymningsövningar och övningar i att söka skydd inomhus. Dessutom kan studeranden delta i arrangerandet av evenemang för allmänheten. Studeranden känner till kraven som ställs på en bra utbildare och är motiverad att utveckla sin egen utbildarfärdighet.

Studeranden känner till avtalsbrandkårens utbildningssystem och grunder för övningar som undervisningsmetod.

**Innehåll**

1. Upplysning och rådgivning som arbetsmetod för att förebygga olyckor och skapare av en offentlig bild
2. Upplysning av den breda allmänheten
3. Upplysning av grupper – säkerhetsutbildning
4. Krav på kunnande för en säkerhetsutbildare
5. Undervisningsförmåga – utbildningsövningar
6. Utbildningssystemet för frivilliga och personal i bisyssla
7. Räddningsplan och beredskap i säkerhetsutbildning

**Metod** Närundervisning, utbildningsövningar, övningsuppgifter och skriftlig tentamen

**Litteratur** Jaakkola Erkki 1985: Kouluttajan opas s. 77 - 105  
 Jaakkola Erkki 1998: Luo Turvallisuutta - valistamisen ja pelastusneuvonnan oppikirja. Suomen Palopäällystiön ry.  
 SPEK 2003: Tulipalojen ja onnettomuuksien ennaltaehkäisy  
 SPPL 2006: Alkusammutusopas  
 SPPL 2003: Poistumisharjoitusopas

#### 6.2.1.2 Konstruktiv brandsäkerhet 3,5 sp

**Mål** Studeranden känner till de begrepp och principer som hänför sig till konstruktiv brandsäkerhet och kan utnyttja dem i räddningsväsendets uppgifter.

Studeranden känner till grundbegrepp som hör ihop med byggnader och författningar som inverkar på byggande och deras hierarki. Studeranden känner till principer för planering, byggnadstillsyn och styrning med tanke på räddningsmyndighetens möjligheter att påverka samt bygglovsförfarandet. Studeranden kan dessutom tolka byggritningar på huvudritningsnivå.

Studeringen känner till de vanligaste byggnadstyperna, byggnadslösningarna och byggmaterialen och hur de beter sig vid eldsvåda. Studeringen förstår varför man ska ha kännedom om konstruktioner och konstruktionssystem samt betydelsen av konstruktiv brandsäkerhet för arbets säkerhet i räddningsverksamheten. Studeringen känner till farliga egenskaper för konstruktioner och material.

Studeringen känner till de vanligaste systemen för värme, vatten, avlopp, ventilation och elteknik och principer för att beakta systemen i byggnaders brandsäkerhet samt deras funktion och anläggningar med tanke på räddningsväsendets uppgifter.

Studeringen känner till byggande av skyddsrum och principer för användning. Studeringen känner till skyddsrummets anordningar och utrustning och deras användning. Studeringen känner till åtgärder för att iståndsätta ett skyddsrum.

Studeringen känner till användnings- och funktionsprinciper för rökventilationsanläggningar, säkerhets- och signalbelysning, automatiska brandlarmanläggningar och räddningsverkets sätt att fungera i objekt där anläggningarna finns.

#### Innehåll

1. Bygglagstiftning och dess hierarki
2. Byggmaterial och hur det beter sig vid eldsvådor
3. Byggteknikens grundbegrepp, definitioner och klassificering
4. Bygglövsförfarande
5. Bygggritningar
6. Konstruktionssystem, konstruktioners funktion, grundkonstruktionstyper
7. VVSE-system
8. Skyddsrum: grunder för byggande, konstruktioner, anordningar och utrustning, användning och iståndsättande av skyddsrum
9. Grundprinciper för konstruktiv brandsäkerhet i byggnader
10. Beaktande av konstruktiv brandsäkerhet i räddningsuppgifter
11. Användnings- och funktionsprinciper för brandtekniska anläggningar
12. Brandtekniska anläggningars funktions- och användningsövningar

#### Metod

Närundervisning, inlärningsuppgifter, övningar och skriftlig tentamen

#### Litteratur

Ympäristöopas 39. Ympäristöministeriö 2003.  
Föreläsningmaterial

### 6.2.1.3 Brandsyn 3 sp

#### Mål

Studeringen förstår att förebyggande av olyckor och brandsyneverksamheten är en fast del av räddningsväsendets uppgift samt deras betydelse i räddningsverksamheten. Studeringen är motiverad att utföra brandsyneverksamheter med en människonära, rådgivande och vägledande attityd.

Studeranden känner till lagstiftning, instruktioner och anvisningar som berör brandsyner i bostadshus. Studeranden förstår sambandet mellan brandsyneverksamheten och byggnadstillsynen och övrig myndighetsverksamhet.

Studeranden förstår brandsyneverksamhetens betydelse för räddningsverkets och andra aktörers arbets säkerhet i fastigheter.

Studeranden kan självständigt utföra brandsyner i bostadshus och ge rådgivning i anknytning till dem. Studeranden känner på allmän nivå till saker som berör brandsyner i lantbruk och mindre specialobjekt. Studeranden kan granska skyddsrummets skick i mindre objekt i samband med brandsynen.

Studeranden känner till principer för brandutredning och räddningsmyndighetens roll vid brandutredning. Studeranden kan på en brandplats fungera på ett sätt som främjar brandutredningen och göra iakttagelser om branden och dess utveckling med tanke på brandutredningens behov. Studeranden klarar av att känna igen vanligaste kännetecknen för skadegörelse.

Innehåll	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Författningar som styr brandsyneverksamheten</li> <li>2. Tillsyn och rådgivning</li> <li>3. Eldstäder och skorstenar</li> <li>4. Egnahemshus och andra mindre objekt</li> <li>5. Vånings- och radhus, övriga objekt som jämföras med bostadsbyggnader</li> <li>6. Risker och brandsäkerhet i lantbruk</li> <li>7. Försäkrande av förutsättningarna för operativ verksamhet med brandsyn</li> <li>8. Brandsyn i mindre specialobjekt</li> <li>9. Räddningsplaner i samband med brandsyn</li> <li>10. Granskning av skyddsrum i samband med brandsyn</li> <li>11. Grunder i brandutredning, utredningsmetoder och de vanligaste brandorsakerna</li> <li>12. Övningar i brandutredning för de vanligaste antändningsorsakerna</li> </ol>
Metod	Närundervisning, inlärningsuppgifter, tillsynsövningar och skriftlig tentamen.
Litteratur	Pelastusopiston julkaisu, Oppimateriaalit 1/2006, Pientalon palotarkastus Inrikesministeriets författningar som har betydelse för brandsyn Föreläsningmaterial



## 6.2.2 Räddningsverksamhet 36 sp

### 6.2.2.1 Brandfysik 1,5 sp

Mål	Studera och förstå de vanligaste fysikaliska fenomen som inverkar vid olycksituationer, varvid huvudvikten läggs vid faktorer som påverkar utvecklingen och spridningen av byggnadsbränder och gör sig förtrogen med olika släckmetoder och släckmedel och hur de används i olika situationer.
Innehåll	1. Fysikaliska fenomen vid förbränning 2. Byggnadsbrandens utveckling och släckning 3. Släckning och släckmedel 4. Grunder i vattentransport 5. Värmelära
Metod	Närundervisning, inlärningsuppgifter och skriftlig tentamen
Litteratur	Hyttinen Veli, Tolonen Pertti & Väisänen Timo 2008. Palofysiikka. SPEK.

### 6.2.2.2 Körutbildning 1,5 sp

Mål	Studera och förstå grunder om fordonsmateriel, säkert framförande av räddningsfordon och utförande av larmkörning.  Studera och behärska tryggt och säkert körsätt av larmfordon.
Innehåll	Fordonsmateriel, utbildning i fordonshantering, halk- och larmkörning.
Litteratur	Pelastusajoneuvojen yleisopas, EDITA (2001) Hälytysajo-opas, SPEK (1999)
Metod	Närundervisning, praktiska övningar, inlärningsuppgifter, skriftlig tentamen och praktiskt prov.

### 6.2.2.3 Räddningsmannens grundfärdigheter 7 sp

Mål	Studera och förstå grunderna för att kunna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- använda skyddsutrustningen och den personliga tryckluftsandningsapparaten korrekt och utföra service på dem efter användning.</li> <li>- sköta grundläggande uppgifter i stationstjänst och materielunderhåll samt kontroller av grundmaterielens funktionsduglighet.</li> <li>- grunder i vattentransport och grunder i att fungera som motorman i en räddningsenhet.</li> <li>- grunder om klareringar som hör till räddningsenhetens första åtgärder.</li> <li>- grunder i användning av räddningsutrustning.</li> </ul>
-----	---

	<p>Studera den känner till</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- förstahandssläckningsutrustning och kan använda den på rätt sätt.</li> <li>- släckningsenhetens utrustning och användningsändamål.</li> <li>- säkerhetsinstruktioner för släcknings- och räddningsövningar.</li> <li>- arbets säkerhetens betydelse i räddningsmannens yrke.</li> </ul>
Innehåll	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personlig skyddsutrustning och påklädning.</li> <li>2. Andningsskydd, användning av tryckluftsandningsapparat och underhåll efter användning, användning av tryckluftskompressor.</li> <li>3. Förstahandssläckningsutrustning och kurs i hetarbete.</li> <li>4. Materielkunskap och materielunderhåll.</li> <li>5. Motormannens grundfärdigheter, brandkårens pumputrustning och grunder i vattentransport.</li> <li>6. Grunder om klareringar som hör till räddningsenhetens första åtgärder.</li> <li>7. Grunder i användning av räddningsutrustning.</li> <li>8. Arbets säkerhet, säkerhetsinstruktioner för övningar med hög risk och verksamhet i nära ögat och olycks situationer.</li> </ol>
Metod	Närundervisning, skriftlig tentamen och praktiskt prov
Litteratur	<p>Miettinen P. Pelastusyksikön ensitoimenpiteisiin kuuluvat selvitykset veden kuljetuksessa. Pelastusopiston julkaisu 2/2007.</p> <p>Hyttinen V., Tolonen P. &amp; Väisänen T. 2008. Palofysiikka, SPEK.</p> <p>Höök J. Pumppukalusto, Pelastusopiston julkaisu, uusin painos.</p> <p>Höök J. Pelastusyksikön jäsenen pelastustekniset perustaidot-2 osa, Pelastusopiston julkaisu, uusin painos.</p> <p>Föreläsning material som delas ut under studieperioden.</p>

#### 6.2.2.4 Släcknings- och räddningsteknik 7,5 sp

Mål	<p>Studera den känner till olika typer av bränder och hur en brand utvecklas och olika släckmetoder.</p> <p>Studera den känner till rökdykningens grunder, teknik och fysiologi.</p> <p>Studera den uppnår formell rökdykarbehörighet.</p> <p>Studera den känner till arbete på hög höjd inom räddningsväsendet.</p> <p>Studera den känner till olika trafikolyckstyper och grundmetoder för att lösgöra ett offer.</p> <p>Studera den kan fungera som medlem i en enhet vid yträddning.</p> <p>Studera den känner till de vanligaste funktionsmodellerna i räddning av djur.</p> <p>Studera den kan utföra nödjordning av elbana.</p> <p>Studera den kan beakta arbets säkerheten i sitt eget arbete.</p>
Innehåll	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rökdykningens grunder, teknik och fysiologi, brand i begränsat utrymme</li> <li>2. Nerfirning, personlyft och nersänkning och arbete på tak</li> <li>3. Räddning i vägtrafik</li> <li>4. Yträddning</li> <li>5. Olyckor med djur</li> <li>6. Nödjordning av elbana</li> </ol>

Metod	Närundervisning, praktiska övningar, inlärningsuppgifter, skriftlig tentamen och praktiskt prov.
Förhandskunskap	Deltagande i studieperiodens studier förutsätter att studieperioden Räddningsmannens grundfärdigheter (8 sp) har utförts godkänt.
Litteratur	<p>Hyttinen V., Tolonen P. &amp; Väisänen T. 2008. Palofysiikka. SPEK. Inrikesministeriets räddningsavdelning. Anvisning för räddningsdykning 58/2007.</p> <p>Saarela T. Tieliikenneonnettomuuksien pelastustekniikka. Pelastusopiston julkaisu 17/2003.</p> <p>Miettinen P. 2007. Pelastusyksikön ensitoimenpiteisiin kuuluvat selvitykset veden kuljetuksessa. Pelastusopiston julkaisu 2/2007.</p> <p>Parviainen Jukka 2009. Korkealla työskentely. Pelastusopiston julkaisu 2/2009.</p> <p>A:72 Arbete på hög höjd inom räddningsväsendet 2005. Inrikesministeriet räddningsavdelningen publikationer.</p> <p>Släcknings- och räddningsteknikens föreläsningmaterial.</p>

#### 6.2.2.5 Fördjupade studier i släcknings- och räddningsteknik 7 sp

Mål	<p>Studeranden behärskar grundkunskap och -färdighet i släcknings- och räddningsarbete. Studeranden känner till olika olyckstyper och -situationer. Studeranden kan effektivt och säkert använda räddningsverksamhetens utrustning så att han med att tillämpa dessa färdigheter kan utföra de uppgifter som hör till en medlem i en räddningsenhet. Han kan vid behov fungera som enhetens förman.</p>
Innehåll	<p>Fordonsbränder</p> <p>Bränder i spänningsförande objekt</p> <p>Rökventilation</p> <p>Hissolyckor</p> <p>Terräng- och skogsbränder</p> <p>Sotbränder</p> <p>Stormolyckor</p> <p>Olyckor med tunga fordon</p> <p>Släckning av rumsbrand</p> <p>Vätskebränder</p> <p>Släckning av industrihall</p> <p>Rökdykning i krävande objekt (tunnel m.m.)</p> <p>Skadeförebyggande verksamhet</p> <p>Alternativa släckmetoder</p> <p>Tillämpade övningar för räddningsenhet</p> <p>Tillämpade övningar för räddningspluton</p> <p>Slutövning</p>
Metod	Närundervisning, övningar och självstudier, praktiskt prov och tentamen.
Förhandskunskap	Deltagande i studieperiodens studier förutsätter att studieperioden

Släcknings- och räddningsteknik (7,5 sp) har utförts godkänt.

- Litteratur Rättningsmannens grundfärdigheter, föreläsningsmaterial och litteratur från studieperioden släcknings- och räddningsteknik.  
 Palopäälystöliitto 2008. Jälkivahinkojen torjunta, Ensitoimenpiteet vahinkopaikalla.  
 Pelastusopisto 2010. Savutuuletus pelastustyössä.  
 Pelastusopisto 2009. Fire Training 1.0 itseopiskeluohjelma.

### 6.2.2.6 Farliga ämnen 6 sp

- Mål Studeranden kan
- fungera som medlem i en räddningsenhet vid olycka med farligt ämne.
  - använda personlig skyddsutrustning vid olyckor med farliga ämnen.
  - utföra rekognosering vid olycksobjektet.
  - använda bekämpningsutrustning för farliga ämnen.
  - utföra kemdykningsuppgifter
  - underhålla bekämpningsutrustningen efter användning
  - sköta om att bekämpningsutrustningen är i aktionsberedskap
- Studeranden känner till
- de vanligaste faktorerna för kemikaliska fenomen som inverkar i en olycka.
  - märkningssystem för farliga ämnen och informationskällor.
  - grunder i bekämpning av farliga ämnen och faror.
  - ämnen som används för att bekämpa farliga ämnen.
  - säkerhetssituationer och hotbilder som utgör grund för beredskap samt räddningsväsendets arrangemang.
- Innehåll
1. Grunder i kemi
  2. Egenskaper för farliga ämnen
  3. Identifiering av farliga ämnen
  4. Olyckor med farliga ämnen
  5. Funktion vid olyckor med farliga ämnen
  6. Mätning av farliga ämnen
  7. Personlig skyddsutrustning
  8. Bekämpningsutrustning för farliga ämnen
  9. Övningar med farliga ämnen (bekämpningstekniker)
  10. Tillämpade övningar med farliga ämnen (olyckssituationer)
  11. Bekämpning av oljeskador
  12. Rekognoserings- och mätningssystem samt person- och fordonsrengöring vid specialsituationer (CBRN) och undantagsförhållanden.
- Metod Närstudier, praktiska övningar, inlärningsuppgifter och praktiskt prov.
- Litteratur Lautkaski & Teräsmaa (toim.) 2006. Vaarallisten aineiden torjunta. SPEK.  
 Koivistoinen Kari & Salminen Jouni 4/2008. Pelastustoimen kemikaalisukellusopas. 2. uudistettu painos 2010.  
 Halmemies Sakari 2000. Vaarallisten aineiden kemia. Pelastusopiston julkaisu 10/2000.

Material som delas ut under studieperioden.

### 6.2.2.7 Grunder i ledning av räddningsverksamhet 3 sp

Mål	Efter att ha utfört studieperioden kan studeranden grunder i ledning av en räddningsenhet och vet principerna för ledning av en räddningspluton.
Innehåll	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Räddningsenheten som en del av en större räddningsformation</li> <li>2. Kommunikation vid ledning av räddningsverksamhet</li> <li>3. Teoretisk grund för ledning av räddningsverksamhet</li> <li>4. Ledning av räddningsenhet vid olika typer av olyckor</li> </ol>
Metod	Föreläsningar, grupparbeten, ledningsövningar, tentamen, praktiskt prov och självstudier.
Litteratur	<p>Miettinen, P. 2007. Pelastusyksikön ensitoimenpiteisiin kuuluvat selvitykset vedenkuljetuksessa, Pelastusopiston julkaisu 2/2007.</p> <p>Saukonoja, I. 2003, Pelastustoiminnan johtamisen perusteita. Luentomoniste. Pelastusopisto.</p> <p>Inrikesministeriets räddningsavdelning. 2003. Anvisning för aktionsberedskap. Räddningsavdelningens publikationer serie A:71.</p> <p>Inrikesministeriets räddningsavdelning. Anvisning för räddningsdykning 58/2007.</p> <p>Dessutom övrigt material som delas ut på lektionerna.</p>

### 6.2.2.8 Grunder i kommunikationstrafik och kommunikation 3 sp

Mål	Studieperiodens mål är att studeranden förstår och känner till de grundläggande förutsättningarna för räddningsväsendets kommunikation och kan sköta kommunikationen i praktiken. Han känner till de vanliga kommunikationsnätens uppbyggnad och förstår myndighetsradionätets funktioner, alarmsystem och kommunikationsutrustningens konstruktions- och funktionsprinciper. Han kan använda myndighetsradionätet och känner till nödcentralens verksamhet
Innehåll	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kommunikationens grunder och förutsättningar</li> <li>2. Myndighetsradionätet VIRVE</li> <li>3. Nödcentralverksamhetens grunder</li> <li>4. Grunderna i geografisk information (kartor och navigering)</li> </ol>
Metod	Närstudier, självstudier, skriftlig tentamen och praktiskt prov.
Litteratur	Om materialet överenskoms noggrannare i början av studieperioden; bl.a. kommunikationsanvisningar (räddningsväsendet, nödcentralen). Användarinstruktioner.

### 6.2.3 Akutvård 28,5 sp

#### 6.2.3.1 Anatomi, fysiologi, mikrobiologi och patologi 3 sp

Mål	<p>Målet med lärokursen är att studeranden känner till och förstår människokroppens uppbyggnad och dess fysiologiska funktioner. Förstår olika organs funktioner och hur de inverkar på varandra. Studeranden förstår och kan bedöma parametrar som beskriver kroppens normala funktion.</p> <p>Studeranden känner till och förstår hur mikrober utanför människokroppen påverkar kroppens funktion.</p> <p>Studeranden känner till och förstår kroppens sjukdomsmekanismer och hur de påverkar kroppens funktion.</p> <p>Studeranden förstår betydelsen av aseptisk verksamhet i patientvården och behärskar de grundläggande aseptiska principerna.</p>
Innehåll	<p>Anatomi ja fysiologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skelett och muskler</li> <li>- Andning</li> <li>- Blodomlopp</li> <li>- Nervsystem</li> <li>- Inre organ och matsmältning</li> </ul> <p>Mikrobiologi och aseptik Patologi</p>
Metod	Närundervisning och obligatoriska övningar Skriftlig tentamen
Läromedel	Bjälje, Haug et. al (1999 tai uudempi): Ihmisen Fysiologia ja anatomia. WSOY. Övrigt material som lärarna delar ut.

#### 6.2.3.2 *Grunder i akutvård 6 sp*

Studiehelheten Grunder i akutvård (6 sp) består av fyra olika studieperioder enligt följande:

- Nödförstahjälpen och grundmetoder i akutvård 1,5 sp
- Sjuktransportteknik 1,5 sp
- Akutvårdens förvaltning 1,5 sp
- Yrkesmässiga grundfärdigheter 1,5 sp

Mål	<p>Målet med studiehelheten Grunder i akutvård 6 sp är att ge studeranden grundfärdigheter för att bemöta sjuka/skadade patienter och vårda nödlägespatienter, grundläggande akutvårdsmetoder och ändamålsenlig användning av grundutrustning. Målet är att för studeranden introducera lagstiftning som styr uppgifter inom hälsovårds- och akutvårdssystemet med beaktande av vad som är ändamålsenligt för studeranden. Efter studieperioden förstår stu-</p>
-----	--

deranden betydelsen av växelverkan och kommunikation som en del av yrkesbeskrivningen för en ambulansförare.

Studieperioderna som hör till studiehelheten Grunder i akutvård (6 sp) bedöms på det sätt som presenteras i genomförandeplanen för varje studieperiod.

#### 6.2.3.2.1

#### **Grundmetoder i nödförstahjälpen och akutvård 1,5 sp**

Mål	Studera behärskar vård av och nödförstahjälpen till en livlös patient. Studera behärskar den teoretiska kunskap som behövs för vård av en livlös patient och kan söka information från branschens läroböcker. Behärskar åtgärder angående andning och blodcirkulation vid vård av en livlös patient med metoder som används i akutvård på grundnivå med taktiken två hjälpare.
Innehåll	Övning i nödförstahjälpen Livlöshet teori Livlöshetsövningar Åtgärdsövningar
Metod	Närundervisning och obligatoriska övningar
Litteratur	Kinnunen (toim.) 2005: Ensihoidon perusteet. SPR ja Pelastusopisto. Silfvast (toim.) 2009: Ensihoito-opas. Duodecim. Duodecim. 2006: Elvytys, päivitetty käypähoitosuositus. sekä muu opettajien jakama materiaali.

#### 6.2.3.2.2

#### **Sjuktransportteknik 1,5 sp**

Mål	Studera behärskar och förstår teorin i anslutning till undersökning, vård och förflyttning av patienter. Studera behärskar de metoder och en säker användning av den utrustning som behövs för att undersöka, vårda och flytta patienter. Behärskar säker och ergonomiskt korrekt förflyttning av patienter och kan välja rätt förflyttningssätt och utrustning. Känner till ambulansens konstruktion och utrustning. Kan utföra dagligt underhåll och veckounderhåll av ambulansen. (Studera behärskar säkert och förutseende körsätt med ambulansen).
Innehåll	Teoretisk utrustningslära och utrustningsläroövningar Teoretisk ergonomi och ergonomiövning Underhållsövningar Körövning
Metod	Närundervisning och obligatoriska övningar
Läromedel	Kinnunen (toim.) 2005: Ensihoidon perusteet. SPR ja Pelastusopisto. Muu opettajien jakama materiaali.

### 6.2.3.2.3 *Akutvårdens förvaltning 1,5 sp*

Mål	<p>Studeringen känner till akutvårdens historia och de viktigaste hälso- och socialvårdstjänsterna och serviceproducenterna.</p> <p>Studeringen känner till principerna för hur akutvårdssystemet är organiserat och ansvarsområdena samt förstår att akutvården utgör en del av social- och hälsovårdstjänsterna.</p> <p>Studeringen känner till och förstår att akutvårdssystemet utgör en del av hälso- och sjukvårdssystemet. Studeringen känner till de viktigaste serviceproducenterna inom det nivåstrukturerade akutvårdssystemet och deras särdrag.</p>
Innehåll	<p>Akutvårdens historia</p> <p>Social- och hälsovårdssystemet</p> <p>Akutvårdssystemet</p>
Metod	Närundervisning och inlärningsuppgift.
Läromedel	Kinnunen (toim.) 2005: Ensihoidon perusteet. SPR ja Pelastusopisto samt övrigt material som lärarna delar ut.

### 6.2.3.2.4 *Yrkesinriktade grundfärdigheter 1,5 sp*

Mål	<p>Studeringen behärskar kommunikation, växelverkan och bemötande av en patient i samband med akutvård. Studeringen förstår betydelsen av kommunikation, växelverkan och bemötande av patienten som centrala delar av krav på yrkesskicklighet. Studeringen förstår problemsituationer som hänför sig till att möta döden. Studeringen förstår arbetsbilden och kraven på yrkesskicklighet för en ambulansförare på grundnivå.</p>
Innehåll	<p>Växelverkan</p> <p>Kommunikation</p> <p>Bemöta döden</p> <p>Bemöta en patient</p> <p>Orientering</p>
Metod	Närundervisning och obligatoriska övningar
Litteratur	Kinnunen (toim.) 2005: Ensihoidon perusteet. SPR ja Pelastusopisto samt övrigt material som lärarna delar ut.



### 6.2.3.3 Akutvårdslära 8 sp

Mål	<p>Målet med studieperioden är att studeranden förstår mekanismerna i kroppen i samband med akut insjuknande eller akut skada och de förändringar som inträffar i kroppen. Känner igen symptom och störningar i de grundläggande livsfunktionerna vid akut insjuknande eller skada. Studeranden kan självständigt bedöma patientens tillstånd, bestämma behovet av vård och sköta patienten med akutvårdsmetoder på grundnivå.</p> <p>Studeranden kan utnyttja de olika nivåerna i det nivåstrukturerade akutvårdssystemet på ett effektivt och ändamålsenligt sätt i patientvården. Studeranden kan utnyttja hälso- och sjukvårdens servicesystem i den egna verksamhetsomgivningen och kan handleda patienten genom att ändamålsenligt utnyttja tjänsterna.</p>
Innehåll	<p>Bemötande av en akut insjuknad patient</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vård av en livlös patient</li> <li>- Vård av en patient med andningssvårigheter</li> <li>- Vård av en patient med bröstsmärta och rytmstörning</li> <li>- Vård av en neurologisk patient</li> <li>- Vård av en förgiftningspatient</li> <li>- Avvikande blodsocker</li> </ul> <p>Bemötande av en patient som skadats mekaniskt och inte mekaniskt Akutvård i olika skeden av livet Bemötande av en mentalvårdspatient Övriga problemsituationer i akutvården Läkemedelslära Simulationsutbildning</p>
Metod	<p>Närundervisning och obligatoriska övningar. Skriftlig tentamen</p>
Läromedel	<p>Kinnunen (toim.) 2005: Ensihoidon perusteet. SPR ja Pelastusopisto, sekä muu opettajien jakama materiaali</p>

### 6.2.3.4 Fördjupade studier i akutvård 10 sp

Mål	<p>Studeranden fördjupar sitt kunnande i att möta och vårda patienter, och kan utnyttja akutvårdssystemet med att beakta säkerhetsaspekterna i sin egen verksamhetsomgivning.</p> <p>Studeranden kan definiera när de egna kunskaperna, färdigheterna och vårdskyldigheterna inte är tillräckliga för att vårda patienten säkert och rätt. Studeranden vet hur man utnyttjar eventuella konsultationstjänster och befintligt akutvårdssystem och förstår den nytta som dessa medför med tanke på att patienten ska klara sig.</p> <p>Studeranden fördjupar sina färdigheter att fatta självständiga beslut om vårdbehovet varvid han grundar sitt beslut på symptom och fynd hos patienten.</p>
-----	---

ten. Studeranden behärskar de åtgärder och instrument väl som används vid akutvård på grundnivå och kan i sitt arbete bistå vid centrala åtgärder på vårdnivå. Studeranden bildar en uppfattning om hur den sjuktransportenhet som först anländer till platsen ska agera i en situation med flera patienter. Studeranden kan utnyttja det befintliga social- och hälsovårdssystemet enligt patientens situation.

Studerandens förmåga att fungera som medlem i vårdgruppen fördjupas när han lär sig att självkritiskt utvärdera sin egen och gruppens funktion. Studeranden bildar en uppfattning om att leda en vårdgrupp i uppdrag på grundnivå.

Innehåll	<p>Fördjupade föreläsningar och övningar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Läkemedelslära</li> <li>- Instrumentlära</li> <li>- Vård av en livlös patient</li> <li>- EKG-lära</li> <li>- Situationer med flera patienter</li> <li>- Tillämpade akutvårdsövningar för att bemöta sjuka och skadade patienter samt som en egen specialgrupp bemötande av barnpatienter</li> <li>- Tillämpade akutvårdsövningar med insjuknad och skadad patient</li> <li>- Simulerade patientsituationer där man speciellt framhäver förnuftig användning av vårdgruppens resurser, information och ledning.</li> </ul> <p>Ledd klinisk övning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sjukhusövning</li> <li>- Räddningsverksövning</li> </ul> <p>Expertföreläsningar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akutvårdsläkare</li> <li>- Droppproblem</li> <li>- Polissamarbete</li> </ul>
Metod	Närundervisning och obligatoriska övningar, skriftlig tentamen, godkänt utförande av uppgifter i anknytning till kliniska övningar och skriftliga uppgifter i som hör till dem.
Läromedel	Kinnunen (toim.) 2005: Ensihoidon perusteet. SPR ja Pelastusopisto, och övrigt material som lärarna delar ut

### 6.2.3.5 Utvärderingssystem för akutvårdsfärdigheter på grundnivå 1,5 sp

Mål	Studeranden visar att han behärskar de centrala kraven på yrkesskicklighet i anslutning till teori, åtgärder och patientsituationer i fråga om akutvård på grundnivå.
Innehåll	<p>Akutvårdens riksomfattande utvärderingssystem för kunnande (ENSIO)</p> <p>Bedömning av åtgärder för akutvårdens åtgärder på grundnivå</p> <p>Bedömning av att möta patienter i simulerade situationer</p>

Metod	<p>Teoriprov som görs på Internet (ENSIO), bedömning av åtgärder och mötande av patient i simulerade situationer. Delarna måste klaras i ordningsföljd.</p> <p>För utförande av akutvårdens studiehelhet (28,5 sp) förutsätts det att man godkänt klarat av utförandet enligt bedömningssystemet för grundnivå.</p> <p>Ifall studeranden inte fått godkänt utförande för bedömning av åtgärder eller patient enligt punkt 7.3 i läroplanen (Omtagning av underkänt utförande), utarbetas en individuell studieplan (HOPS) för studeranden. På basis av vad som överenskomms i den deltar studeranden i undervisning under studieperioder för akutvård på de följande kurserna och utför bedömningssystemet i sin helhet på nytt.</p>
Läromedel	<p>Kinnunen (toim.) 2005: Ensihoidon perusteet. SPR ja Pelastusopisto.</p>

## 7 UTVÄRDERING AV STUDIEPRESTATIONER

### 7.1 UTVÄRDERINGS- OCH BEDÖMNINGSBEGREPP

Med utvärdering avses alla åtgärder som används för att styra och kontrollera att studerandens studiemål uppnås.

Föremål för utvärdering kan vara till exempel:

- skriftliga tentamen
- praktiska prov
- självständiga studier
- deltagande i lektionsundervisning
- deltagande i övningsundervisning eller
- uppförande som förutsätts i läroinrättningen och arbetslivet som socialt samfund.

Utvärderingen är en metod för att stöda studeranden så att han uppnår de inlärningsmål som anges i läroplanen. Förutom lärarna kan studeranden själv delta i utvärderingen.

Utvärderingen av studerandens prestationer ska vara målinriktad, dvs. genom att jämföra prestationerna med läroplanens mål. Bedömningen av studeranden är i princip oberoende av de andra studerandenas prestationer.

I utvärderingen betonas också att s.k. fortlöpande bedömning ska beaktas när vitsordet bestäms. Sålunda kan till exempel studerandens omsorgsfullhet, aktivitet, frånvaro, utförande av inlärningsuppgifter och motsvarande faktorer inverka höjande eller sänkande på studieperiodens vitsord med högst +/-1. Fortlöpande utvärdering är i allmänhet mycket subjektiv, som bedömningsgrund ska den användas med eftertanke då man tillförlitligt kan bedöma att målen uppnås med sedvanliga metoder.

Bedömning är den del av utvärderingen som har som mål att informera om inlärningsresultaten.

### 7.2 ORDNANDET AV TENTAMEN I RÄDDNINGSMANNAUTBILDNINGEN

Skriftliga tentamen och praktiska prov under räddningsmannakursens studieperioder ordnas inom ramen för de timmar som reserverats för studieperioden i fråga och vid den tidpunkt som läraren meddelar. Alla studerande på kursen deltar i proven och man behöver inte anmäla sig skilt till dem. Om en studerande uteblir från ett prov utan att ha någon orsak som godkänts av studieperiodens ansvariga lärare, betraktas det som en prestation och leder till en underkänd prestation.

Skriftliga omtentamen ordnas enbart och endast i början av varje termin på meddelade omtentamensdagar. Omtentamen ordnas i medeltal en gång i månaden, omtentamensdagarna meddelas på Räddningsinstitutets officiella anslagstavla.

Vid omtentamen kan studeranden

- ta om ett underkänt utförande (se 7.3.).
- göra en sedvanlig studieperiodstentamen om studeranden på grund av godtagbart skäl som godkänts av ansvarig lärare har varit förhindrad att delta i den egentliga tentamen som ordnats tidigare.
- höja studieperiodens vitsord (se 7.5.).

Omtagningar av praktiska prov ordnas enligt det förfarande som meddelas särskilt för varje studieperiod (se 7.3).

Studeringen ska beredas möjlighet att bekanta sig med bedömningen av en skriftlig eller på annat sätt införd studieprestation. De ska sparas i sex månader efter att resultaten offentliggjorts.

### 7.3 OMTAGNING AV UNDERKÄND PRESTATION

En underkänd provprestation får tas om två gånger med iakttagande av de tidigare examenskraven för studierna under studieperioden.

Skriftliga tentamen får tas om på de omtentamensdagar som Räddningsinstitutet meddelar. Om den studerande inte klarar av en studieperiod efter två omtagningar ska han gå om hela studieperioden på nytt följande gång det är möjligt.

Man anmäler sig till skriftliga omtentamen genom att fylla i det omtentamenskuvert som fås från studiebyrån och lämnar in det till ansvariga läraren för studieperioden senast två veckor före tentamen. Om en studerande utan godtagbart skäl uteblir från en tentamen som han anmält sig till betraktas det som en prestation. Om studeranden visar upp t.ex. ett läkarintyg förlorar han inte sin rätt till prestationen.

Ett underkänt praktiskt prov kan tas om två gånger. Ifall studeranden inte klarar av studieperioden med två omtagningar deltar han i den tilläggsutbildning som ansvariga läraren bestämmer, varefter han har möjlighet att göra två omtagningar. Ifall studeranden inte klarar av att utföra studieperioden på det sätt som nämndes ovan, ska han studera hela studieperioden i fråga på nytt när det följande gång är möjligt och inom ramen av hans studierättstid.

Omtagning av praktiska prov ordnas på tider som meddelas av ansvarig lärare och till anmälning sker på det sätt som ansvarsläraren i fråga bestämmer.

### 7.4 REGISTRERING AV STUDIEPRESTATIONER

Räddningsinstitutet för register över studieprestationerna i Primus-studieförvaltningssystemet (Wilma). Studieperiodens ansvariga lärare för själv informationen om slutbedömningen i Wilma-programmet inom fyra veckor efter att studieperioden i fråga slutat, och sänder en utskrift av bedömningen till studiesekreteraren. Studiesekreteraren bekräftar anteckningarna i registret, och efter det kan de studerande själv följa upp sina egna prestationer i registret. Studerande har skyldighet att själv följa upp hur de egna studierna avancerar.

Studierna för varje studieperiod utvärderas och bedöms. För godkända prestationer används en numerisk skala på 1–5 enligt följande:

- 5 = berömlig
- 4 = god
- 3 = god
- 2 = nöjaktig
- 1 = nöjaktig.

En studieperiod kan av särskilda skäl bedömas även på skalan godkänd – underkänd.

S = godkänt utförd studieperiod som ingår i examen

Utförda studieperioder som räknas till godo märks ut på ett av följande sätt:

K = före nuvarande studier utförd studieperiod som räknas till godo i examen.

H = studieperiod som utförts någon annanstans och räknas till godo i examen.

## **7.5 HÖJNING AV STUDIEPERIODENS VITSORD**

Under utbildningstiden kan man försöka höja vitsordet för en godkänd studieperiod en gång enligt Räddningsinstitutets omtagningspraxis och enligt de krav som gäller vid den aktuella tidpunkten. Utarbetandet av provuppgifterna sköts av den lärare som ger eller senast har gett vitsord för studieperioden. Försök att höja vitsordet kan inte försämra vitsord som man redan fått.

## **7.6 OMRÖVNING AV UTVÄRDERING**

En studerande som är missnöjd med utvärderingen kan begära rättelse hos den lärare som gjort utvärderingen inom 14 dagar efter det att studeranden har fått kännedom om resultaten av bedömningen och hur bedömningsgrunderna tillämpats. En studerande som fortfarande är missnöjd med utvärderingen kan söka rättelse i lärarens beslut hos Räddningsinstitutets examensnämnd inom sju (7) dagar efter det att han har fått del av beslutet.